

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01AEE9870078AFD48445A05A4A2ED916EC

Владелец: АКПЕРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Действителен: с 27.12.2022 по 27.03.2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

1	Русский язык
<i>индекс</i>	<i>дисциплина</i>
Дополнительная образовательная программа	Курс изучения русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства для поступления на программы высшего (среднего профессионального) образования
	<i>наименование</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую учебную программу дисциплины

1 Русский язык

Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) – это оценочные и методические материалы по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции, предназначены для аттестации обучающихся на **соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации.
3. Методические материалы.

Оценка уровня освоения дисциплины

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) на этапе итоговой аттестации. В ходе процедуры итоговой аттестации осуществляется проверка планируемых результатов освоения дисциплины (умения, знания).

Описание системы оценивания: в ходе оценочных процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется количественный метод по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости

В ходе текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные материалы:

- письменные работы с коммуникативной задачей.
- регулярность посещения учебных занятий, опрос по теме (говорение);
- учебное задание на чтение;
- учебное задание на аудирование.

Для достижения объективности оценивания систематической работы обучающегося в течение учебного периода вводится ряд обязательных **контрольных точек**, необходимых для расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости. Минимальное количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются ФОС дисциплины. Таким образом, в рамках текущего контроля успеваемости **обязательны следующие контрольные точки** (указан минимум):

Контрольные точки	Количество контрольных точек	Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
КТ 1 Сводная оценка текущего контроля в ходе занятий	1 (одна оценка по итогам)	Фактическая оценка			
КТ 2 Оценка подготовки (во время самостоятельной работы) на практических занятиях и (или) семинарах	1	Фактическая оценка			

Оценочные средства и критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости

Говорение. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	1. При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации. 2. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью.
хорошо	1. При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации. 2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.). 3. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога
удовлетворительно	1. При говорении используются отдельные слова. 2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т.п. 3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога
неудовлетворительно	Речь отрывочная, языковые конструкции неверные.

Письменные работы с коммуникативной задачей. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Коммуникативная задача решена в полном объеме. Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1-2 ошибки
хорошо	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании
удовлетворительно	Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания
неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решается

Чтение. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90% деталей текста

хорошо	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста
удовлетворительно	Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста
неудовлетворительно	Не понимание текста

Аудирование. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста
хорошо	Понимание 50% основных фактов текста, непонимание деталей текста
удовлетворительно	Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей текста
неудовлетворительно	Не понимание текста

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Говорение

1. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Вы работали раньше? Когда вы отдыхаете? Вы каждый день занимаетесь? Когда вы занимаетесь? Когда вы готовите обед? Дома вы часто готовили обед? Вы любите рассказывать сказки? Вчера вы рассказывали сказки?

2. Составьте диалоги по модели.

Модель: Сирия – сириец. Таджикистан – таджик. - Сауд сириец? – Да, он сириец. -А Фируз? – Он таджик.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Казахстан – Армения, Белоруссия – Эстония, Италия – Франция.

3. Продолжите ряд слов. Используйте данные слова: он: урок, ... ; она: книга, ... ; оно: окно, ... ; они: столы,

Слова: слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитория, преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, дедушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентки, друзья.

4. Ответьте на вопрос: «Сколько сейчас времени?» (Который час?)

Модель: 10 ч. 40 мин. – Сейчас 10 часов 40 минут.

Слова: 1 ч.; 2 ч. 3 мин.; 3 ч. 1 О мин.; 4 ч. 2 мин.; 5 ч. 15 мин.; 6 ч. 30 мин.; 12 ч. 5 мин.; 21 ч. 25 мин.; 22 ч. 50 мин.; 24 ч.

Письменные работы с коммуникативной задачей

1. Вместо точек напишите слово который. Прочитайте получившийся отрывок.

Это мой школьный друг, хорошо говорит по-английски.

Это моя старшая сестра, изучает французский язык.

Это мои друзья, ... любят смотреть детективы.

Это мой младший брат, тоже изучает испанский язык

Это твоё первое письмо, ... я читал уже много раз.

Вот наша библиотека, работает днём.

Вот новые глаголы,мы пишем.

Это старые слова, ... я хорошо знаю.

2. Напишите вопросы к подчёркнутым словам по модели. Прочитайте получившийся отрывок.

Модель: Ученик читает быстро. – Как он читает? Ученик читает вечером. – Когда он читает?

Ахмед занимается утром. Он занимается хорошо.

Мария пишет быстро и правильно. Она пишет упражнение вечером.

Ученики повторяют домашнее задание утром. Они его знают хорошо.

У меня день рождения летом. Я всегда весело отмечаю его.

3. Напишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы: -ы -и -а -я -ья -ия -ии Прочитайте получившийся отрывок.

Слова: урок, школа, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, университет, ручка, сестра, тетрадь, словарь, общество, здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

4. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчёркнутым словам. Это школа. Вот класс. Тут учитель, ученик и ученица. Учитель спрашивает, а ученик отвечает. Ученица внимательно слушает. Учитель читает текст. Ученики внимательно слушают, что читает учитель.

5. Вставьте глагол хотеть в нужной форме.

Я . . . говорить по-русски.

Ты . . . хорошо говорить по-русски.

Моя подруга ... правильно говорить и писать по-английски.

Мы ... отвечать правильно.

Вы ... читать диалог?

Мои братья ... изучать русский язык.

Ахмед ... знать русский язык.

Студенты ... отвечать урок.

6. Прочитайте предложения со словом должен (должна, должно, должны) и напишите вопросы по модели.

Модель: Я должен повторять правило. – Что ты должен делать?

Я должен учить урок.

Ты должна читать текст.

Виктор должен писать глаголы.

Наташа должна писать письмо.

Вы должны говорить по-русски.

Мы должны делать домашнее задание вечером.

Они должны изучать русский язык.

7. Вставьте пропущенный глагол писать в нужной форме.

Виктор ... слова.

Я . . . упражнение.

Марта не ... , она читает.

Ты ... буквы правильно.

Мы ... глаголы.

Мои друзья ... стихи. Вы ... письмо

8. Напишите вопросы к предложениям по модели.

Модель: Али читал журнал. – Что он делал?

Обычно каждое утро Виктор повторял урок. 2. Каждый день Мария занималась. 3. Вечером я писала упражнения. 4. Иногда днём мы отдыхали. 5. Мои друзья всегда учили глаголы. 6. Каждый вечер ты готовил суп и салат. 7. Вы делали домашнее задание

Чтение

1. Прочитайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Джон: Привет!

Аня и Вова: привет!

Д.: Завтра пятница! Какие планы? Давайте пойдём в кино!

А.: О, это отличная идея! Ты часто ходишь в кино?

Д.: Да, я люблю смотреть русские фильмы с друзьями.

В.: К сожалению, я не могу пойти с вами. А.: Почему? В.: Я буду делать домашнее задание.

В субботу мы учимся. Занятия начинаются в 9 часов 45 минут. Ты забыла?

А.: Я помню! Но я думала, что ты сделал домашнее задание вчера.

В.: Нет, вчера я не успел, вчера я ходил в библиотеку, я пришел в библиотеку в четыре часа и занимался там три часа.

А.: Но мы ходили в библиотеку во вторник.

В.: Я знаю. Вчера я тоже ходил в библиотеку. Сейчас я пишу курсовую работу, поэтому мне надо читать книги и много заниматься.

Д.: Вова, ты занимаешься каждый день! Во сколько ты встаёшь?

В.: Обычно я встаю в 7 часов, завтракаю и иду в университет.

Д.: А после занятий?

В.: После занятий я обычно иду в библиотеку и делаю домашнее задание. Мне нравится заниматься в библиотеке. Обычно там тихо. И я могу найти нужные и интересные книги в библиотеке.

Д.: А где ты обедаешь?

В.: Я обедаю в общезитии или в столовой с друзьями.

Д.: У тебя есть свободное время? Что ты делаешь в свободное время?

А.: В свободное время мы с Вовой часто гуляем в парке или ходим в театр.

В.: Да, обычно мы гуляем, ходим в театр, на выставки. И я люблю ходить на стадион и в бассейн.

Д.: Ты любишь спорт? В.: Я люблю плавать в бассейне и играть в пинг-понг.

А.: Русские обычно говорят: настольный теннис.

Д.: А в субботу и в воскресенье у тебя есть свободное время? Давайте пойдём в кино в субботу!

Потом мы можем гулять в парке.

А.: Это отличная идея!

В.: Да, в субботу у меня есть время. Давайте пойдём в кино. Если будет хорошая погода, потом мы можем гулять в парке.

Д.: Договорились! Я вам позвоню в субботу утром, в 9 часов. До встречи!

А. и В.: Пока!

Вопросы на понимание текста

- Завтра пятница?
- Джон любит смотреть русские фильмы?
- Вова пойдёт в кино в пятницу?
- Занятия начинаются в 9 часов 30 минут?
- Аня и Вова ходили в библиотеку в понедельник?

2. Прочитайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Виктор и Джон стоят в коридоре (около аудитории) или сидят в аудитории. Входит Аня.

А.: Привет! Чем занимаетесь?
В. и Д.: Привет! Думаем о нелёгкой жизни студента. (смеются)
А.: Что случилось? У вас проблемы?
В.: Нет, все в порядке. Но иногда в общежитии трудно заниматься, потому что соседи хотят поговорить или отдохнуть. И в России так много праздников! (с иронией)
А все праздники нужно отмечать.
Д.: Поэтому я люблю заниматься в библиотеке. Там обычно тихо, и в библиотеке много хороших книг – и учебных, и научных, и просто интересных.
В.: Конечно! Но библиотека работает до семи часов. Поэтому я читаю тексты, повторяю грамматику и учу новые слова вечером. Аня, где ты обычно делаешь домашнее задание?
А.: Конечно, дома!
Д.: Наверно, это очень удобно. А где ты живешь?
А. Я живу на Свердловском проспекте, в доме 51, на втором этаже.
Д.: На Свердловском проспекте? Это недалеко от университета?
А.: Нет, недалеко, но я езжу в университет на маршрутке. Утром часто на дороге пробки, поэтому иногда я опаздываю на занятия.
В.: А в общежитии жить удобно, оно рядом с университетом. Я опаздываю на занятия очень редко. У вас большая квартира? Ты живёшь с родителями?
А.: Да, я живу с родителями и с младшим братом. У нас трёхкомнатная квартира, и у меня отдельная комната.
Д.: Да, это очень удобно! Тебе нравится там жить?
А.: Конечно, у нас светлая просторная квартира. Но я хочу жить в своём доме.
В.: В «своём доме» значит в отдельной квартире или в доме?
А.: Я мечтаю о доме, в котором будет жить моя семья.
В.: И каким будет твой дом мечты?
А.: Это двухэтажный дом. Я хочу, чтобы перед домом были цветы, а за домом – сад, в котором будут расти яблоки, груши, сливы.
Д.: Наверно, это очень большой дом!
А.: Это дом мечты! Я хочу, чтобы в доме был бассейн, а рядом с моим домом было озеро и лес. Мы сможем гулять в лесу, купаться в бассейне или в озере.
В.: Наверно, это дом на берегу Средиземного моря!
А.: Нет-нет, у семьи моей подруги есть такой дом, они живут недалеко от города. Каждый день её папа ездит на работу и привозит её 35 в университет на машине. Но около её дома ходит автобус и маршрутка. Когда её папа занят, она приезжает в университет на маршрутке.
В.: В таком доме нужен гараж.
А.: Да, я хочу, чтобы рядом с домом был большой гараж, в котором будут стоять наши машины.
В.: Сейчас гараж находится под домом. Это удобное место для машины.
А.: Хорошо, я хочу, чтобы гараж был под домом.
Д.: Что ещё будет в твоём доме?
А.: Большая кухня, в которой я буду готовить сытный завтрак, полезный обед и вкусный ужин. Красивая гостиная, в которой мы будем встречать гостей и отдыхать. Библиотека, в которой я буду работать, читать, писать письма. Спальня и комната для гостей.
В.: Ты любишь гостей? Мы сможем часто приезжать к тебе в гости?
А.: Да, я всегда рада вас видеть!
Д.: Это всё, что будет в твоём доме? Ты ничего забыла?
А.: Ах да, конечно! В моём доме будет жить большая дружная семья – моя семья.

Вопросы на понимание текста

- Аня живёт в общежитии?
- Джон любит заниматься в библиотеке?
- Виктор читает тексты, повторяет грамматику и учит новые слова в библиотеке?
- Аня мечтает о большой квартире в центре города?
- Аня приглашает Джона и Виктора в гости?

Аудирование

1. Прослушайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Аня: Наташа, Антон, Виктор, сегодня придёт мой друг Джон, он студент. Он пишет курсовую работу по русскому языку. Я пригласила его в гости.

В.: Джон? Он иностранец? Откуда он приехал?

А.: Он приехал из Лондона, он англичанин.

В.: О, как интересно! Он говорит по-русски?

А.: Да. Я думаю, он уже хорошо говорит по-русски. Ты сможешь поговорить с ним сам.

Н.: Он будет ужинать с нами?

В.: Да. Обычно он ужинает в общежитии, но сегодня он поужинает с нами. Вы не против?

Н. и Антон: Конечно, нет! Звонок. Слышно, как Виктор открывает дверь, и входит Джон.

Д: Здравствуйте!

А.: Это мой друг Джон, о котором я вам рассказывала.

Антон: Здравствуйте, Джон.

Н.: Добрый вечер! Рады видеть вас!

В.: Привет (машет рукой!)

Н.: Садитесь! (показывает рукой на кресло)

Д.: Спасибо! Аня много рассказывала мне о своих друзьях. Антон: Аня нам тоже много рассказывала о тебе!

Аня: Джон, это мои друзья Наталья и Антон.

Д.: Очень приятно!

Аня: А это мой младший брат Виктор.

Д.: Приятно познакомиться.

Антон: Джон, вы давно приехали в Россию?

Д.: Я приехал в Россию два года назад.

Н.: Вы очень хорошо говорите по-русски!

Д. Спасибо. Я много занимаюсь. И мои друзья помогают мне. (Обращаясь к Антону) Аня говорила мне, что вы работаете в банке. Это интересная работа?

Антон: Да, работа интересная, но сложная.

Д.: А чем вы занимаетесь?

Антон: Я экономист.

Д.: О! даааа, экономика – это сложная наука. (Обращаясь к Наталье) Наталья, вы работаете или учитесь?

Н.: Я учусь в медицинской академии и сейчас прохожу практику в поликлинике, я буду врачом.

Д.: Вам нравится эта работа?

Н.: Да, конечно. Но эта работа требует много времени и внимания.

В.: А я ещё учусь в школе! Потом я хочу поступить в университет.

Д.: На какой факультет? Кем ты хочешь стать?

В.: Я хочу стать врачом, как Наташа. Я буду поступать в медицинскую академию.

Д. Тебе нужно сейчас хорошо учиться, потому что экзамены очень сложные.

В.: Я много учусь. И Аня часто помогает мне.

Антон: Джон, а кем ты будешь работать после окончания университета?

Д.: Я хочу быть преподавателем русского языка, поэтому я приехал изучать русский язык в Россию, в Южно-Уральский государственный университет. Я знаю, что здесь я получу хорошие знания.

Антон: Хорошее образование сейчас важно.

Н.: Давайте пить чай! Все уходят в другую комнату (столовую).

Вопросы на понимание текста

- Джон приехал из Лондона?
- Наталья работает врачом?
- Виктор хочет стать экономистом?
- Джон сейчас учится в университете?
- Виктор учится в университете?

2. Прослушайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Студенты встречаются в коридоре или в вестибюле.

А.: Привет! Сегодня очень холодно. Вы не замерзли?

В. и Д.: Привет!

Д.: Очень холодно! Я замёрз.

В.: Нет, хорошая погода, это русская зима. А ты замёрзла?

А.: Нет, у меня тёплая зимняя одежда – шуба, шапка, шарф и перчатки. А у тебя только куртка!

Почему ты ходишь без шапки?

В.: Папа подарил мне машину в прошлом году, чтобы я не опаздывал на занятия. Обычно я езжу в университет на машине, поэтому мне не холодно.

А.: А я езжу на маршрутке, там тоже тепло. Но иногда я долго жду маршрутку или автобус на остановке.

Д.: Я живу рядом с университетом, всегда хожу на занятия пешком. Но я купил тёплую одежду, чтобы чувствовать себя русским человеком, гулять в парке. Я уже купил зимнюю куртку, шапку и перчатки. Как ты думаешь, Аня, мне нужно купить шарф?

А.: Конечно! Я помогу тебе выбрать хороший шарф в магазине.

Д.: Когда кончится зима? Уже февраль, но погода еще очень холодная: низкая температура, сильный ветер, снег!

В.: Джон, ты помнишь, когда началась зима?

Д.: Я думаю, в ноябре.

А.: Да, а ноябрь – это осенний месяц, но на Урале в ноябре уже холодная погода. И в марте обычно холодная погода, ветер, снег с дождём.

Д.: Зимой всегда снег?

А.: Да, но в прошлом году, в ноябре и в декабре не было снега. Снег выпал только в январе. Это было необычно.

Д.: Но летом обычно погода хорошая: жарко, нет ветра, иногда идёт дождь.

В.: В июне и в июле хорошая погода, а в августе начинаются дожди. Я люблю весеннюю погоду, весной обычно нежарко, иногда идёт дождь.

А.: А я люблю лето. Я думаю, что после университета я поеду на юг. Я не люблю холодную зиму и дождливую осень.

Д.: На юге России всегда тепло? Нет зимы? Почему?

В.: Там другой климат. В России климат разнообразный и погода разная. Вчера мы смотрели карту России. Вот смотри (показывает карту России в учебнике). Россия занимает огромную территорию.

А.: На Севере суровый климат: длинная холодная зима, много снега и короткое лето. Но на Севере есть необычные природные явления – полярный день и полярная ночь.

В.: На Урале и в европейской части России есть зима, весна, лето и осень. Конечно, на Урале зима суровая, но лето обычно жаркое. В европейской части России зимой не так холодно, как на Урале или в Сибири.

А.: А на юге приятный климат. Говорят, что на юге мягкий климат, потому что зимой там тепло, а летом жарко. Моя семья часто отдыхает на юге России, каждый год мы ездим на море, чтобы гулять, купаться в море, отдыхать. Поэтому я хочу жить на юге, там всегда хорошая погода.

Д.: Но здесь суровая зима, и мы долго будем ждать лето. Завтра я куплю тёплый шарф!

Вопросы на понимание текста

- Сегодня на улице холодно?
- Джон живёт рядом с университетом?
- На Урале в ноябре уже тёплая погода?
- Летом обычно погода плохая погода?
- Аня поможет Джону выбрать хороший шарф в магазине?

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания результатов итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения итоговой

аттестации: экзамен.

– Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценочные материалы представлены комплексными учебными заданиями (письменные работы с коммуникативной задачей, опрос по теме (говорение); учебное задание на чтение; учебное задание на аудирование).

Оценка по итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое оценок в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам экзамена.

Критерии оценивания результата итоговой аттестации

Комплексное учебное задание. Критерии оценки

Оценка	Оценка	Критерии
зачтено	отлично	При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации. Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Коммуникативная задача решена в полном объеме. Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1-2 ошибки Понимание всех основных фактов текстов при чтении и аудировании и смысловых связей между ними и 90% деталей текста
	хорошо	При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.). Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании Понимание всех основных фактов текста при чтении и аудировании и смысловых связей между ними и 50% деталей текста
	удовлетворительно	При говорении используются отдельные слова. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т.п. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не препятствующих пониманию смысла письменного высказывания. Понимание менее 50% текста при чтении и аудировании, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста.
не зачтено	неудовлетворительно	Речь отрывочная, языковые конструкции неверные. Коммуникативная задача не решается. Не понимание текста при чтении и аудировании

Типовые задания для итоговой аттестации

При проведении процедуры итоговой аттестации используются учебные задания, представленные в разделе «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ».

Пример комплексного задания.

1. Составьте диалоги по модели.

Модель: Сирия – сириец. Таджикистан – таджик. - Сауд сириец? – Да, он сириец. -А Фируз? – Он таджик.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Казахстан – Армения, Белоруссия – Эстония, Италия – Франция.

2. Вставьте глагол хотеть в нужной форме.

Я . . . говорить по-русски. Ты . . . хорошо говорить по-русски. Моя подруга ... правильно говорить и писать по-английски. Мы ... отвечать правильно. Вы ... читать диалог? Мои братья ... изучать русский язык. Ахмед ... знать русский язык. Студенты ... отвечать урок.

3. Прочитайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Джон: Привет!

Аня и Вова: привет!
Д.: Завтра пятница! Какие планы? Давайте пойдём в кино!
А.: О, это отличная идея! Ты часто ходишь в кино?
Д.: Да, я люблю смотреть русские фильмы с друзьями.
В.: К сожалению, я не могу пойти с вами. А.: Почему? В.: Я буду делать домашнее задание.
В субботу мы учимся. Занятия начинаются в 9 часов 45 минут. Ты забыла?
А.: Я помню! Но я думала, что ты сделал домашнее задание вчера.
В.: Нет, вчера я не успел, вчера я ходил в библиотеку, я пришел в библиотеку в четыре часа и занимался там три часа.
А.: Но мы ходили в библиотеку во вторник.
В.: Я знаю. Вчера я тоже ходил в библиотеку. Сейчас я пишу курсовую работу, поэтому мне надо читать книги и много заниматься.
Д.: Вова, ты занимаешься каждый день! Во сколько ты встаёшь?
В.: Обычно я встаю в 7 часов, завтракаю и иду в университет.
Д.: А после занятий?
В.: После занятий я обычно иду в библиотеку и делаю домашнее задание. Мне нравится заниматься в библиотеке. Обычно там тихо. И я могу найти нужные и интересные книги в библиотеке.
Д.: А где ты обедаешь?
В.: Я обедаю в общедоступной или в столовой с друзьями.
Д.: У тебя есть свободное время? Что ты делаешь в свободное время?
А.: В свободное время мы с Вовой часто гуляем в парке или ходим в театр.
В.: Да, обычно мы гуляем, ходим в театр, на выставки. И я люблю ходить на стадион и в бассейн.
Д.: Ты любишь спорт? В.: Я люблю плавать в бассейне и играть в пинг-понг.
А.: Русские обычно говорят: настольный теннис.
Д.: А в субботу и в воскресенье у тебя есть свободное время? Давайте пойдём в кино в субботу!
Потом мы можем гулять в парке.
А.: Это отличная идея!
В.: Да, в субботу у меня есть время. Давайте пойдём в кино. Если будет хорошая погода, потом мы можем гулять в парке.
Д.: Договорились! Я вам позвоню в субботу утром, в 9 часов. До встречи!
А. и В.: Пока!

Вопросы на понимание текста

- Завтра пятница?
- Джон любит смотреть русские фильмы?
- Вова пойдёт в кино в пятницу?
- Занятия начинаются в 9 часов 30 минут?
- Аня и Вова ходили в библиотеку в понедельник?

4. Прослушайте фрагмент текста. Ответьте на вопросы.

Студенты встречаются в коридоре или в вестибюле.
А.: Привет! Сегодня очень холодно. Вы не замерзли?
В. и Д.: Привет!
Д. Очень холодно! Я замёрз.
В.: Нет, хорошая погода, это русская зима. А ты замёрзла?
А.: Нет, у меня тёплая зимняя одежда – шуба, шапка, шарф и перчатки. А у тебя только куртка!
Почему ты ходишь без шапки?
В.: Папа подарил мне машину в прошлом году, чтобы я не опаздывал на занятия. Обычно я езжу в университет на машине, поэтому мне не холодно.
А.: А я езжу на маршрутке, там тоже тепло. Но иногда я долго жду маршрутку или автобус на остановке.
Д.: Я живу рядом с университетом, всегда хожу на занятия пешком. Но я купил тёплую одежду, чтобы чувствовать себя русским человеком, гулять в парке. Я уже купил зимнюю куртку, шапку и перчатки. Как ты думаешь, Аня, мне нужно купить шарф?
А.: Конечно! Я помогу тебе выбрать хороший шарф в магазине.

Д.: Когда кончится зима? Уже февраль, но погода еще очень холодная: низкая температура, сильный ветер, снег!

В.: Джон, ты помнишь, когда началась зима?

Д.: Я думаю, в ноябре.

А.: Да, а ноябрь – это осенний месяц, но на Урале в ноябре уже холодная погода. И в марте обычно холодная погода, ветер, снег с дождём.

Д.: Зимой всегда снег?

А.: Да, но в прошлом году, в ноябре и в декабре не было снега. Снег выпал только в январе. Это было необычно.

Д.: Но летом обычно погода хорошая: жарко, нет ветра, иногда идёт дождь.

В.: В июне и в июле хорошая погода, а в августе начинаются дожди. Я люблю весеннюю погоду, весной обычно нежарко, иногда идёт дождь.

А.: А я люблю лето. Я думаю, что после университета я поеду на юг. Я не люблю холодную зиму и дождливую осень.

Д.: На юге России всегда тепло? Нет зимы? Почему?

В.: Там другой климат. В России климат разнообразный и погода разная. Вчера мы смотрели карту России. Вот смотри (показывает карту России в учебнике). Россия занимает огромную территорию.

А.: На Севере суровый климат: длинная холодная зима, много снега и короткое лето. Но на Севере есть необычные природные явления – полярный день и полярная ночь.

В.: На Урале и в европейской части России есть зима, весна, лето и осень. Конечно, на Урале зима суровая, но лето обычно жаркое. В европейской части России зимой не так холодно, как на Урале или в Сибири.

А.: А на юге приятный климат. Говорят, что на юге мягкий климат, потому что зимой там тепло, а летом жарко. Моя семья часто отдыхает на юге России, каждый год мы ездим на море, чтобы гулять, купаться в море, отдыхать. Поэтому я хочу жить на юге, там всегда хорошая погода.

Д.: Но здесь суровая зима, и мы долго будем ждать лето. Завтра я куплю тёплый шарф!

Вопросы на понимание текста

- Сегодня на улице холодно?
- Джон живёт рядом с университетом?
- На Урале в ноябре уже тёплая погода?
- Летом обычно погода плохая погода?
- Аня поможет Джону выбрать хороший шарф в магазине?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по подготовке к комбинированному опрос (говорению)у.

Является разновидностью опроса, проводится без предупреждения в конце лекции или на следующей за ней, стимулирует навык систематической подготовки к занятиям; может быть письменным и устным; основывается на вопросах для самоконтроля; ориентирован на обязательную проработку лекции, так как даже хорошо усвоенный и осознанный с первой подачи материал примерно через 2-3 суток забывается; оценивается скорость реакции, точность и лаконичность ответа.

Опрос в письменной форме:

каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Опрос в устной форме:

Каждому студенту по очереди задается вопрос, сформулированный конкретно и коротко и предполагающий столь же точный и краткий ответ. На обдумывание ответа отводится 10 секунд. Если тот, кому был задан вопрос, не начал ответ на него в течение 10 секунд или обучаемый отвечает неверно, то вместо него может ответить другой обучаемый, первым поднявший руку. Если таких желающих не нашлось, то руководитель занятия сам озвучивает ответ на данный вопрос и переходит к следующему.

Такая процедура текущего контроля позволяет быстро и объективно проверить знание фактического материала по теме.

Рекомендации по подготовке: повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому

периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

2	История России
<i>индекс</i>	<i>дисциплина</i>
Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке
	<i>наименование</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую учебную программу дисциплины

2 История России

Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) – это оценочные и методические материалы по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции, предназначены для аттестации обучающихся на **соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации.
3. Методические материалы.

Оценка уровня освоения дисциплины

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) на этапе итоговой аттестации. В ходе процедуры итоговой аттестации осуществляется проверка планируемых результатов освоения дисциплины (умения, знания).

Описание системы оценивания: в ходе оценочных процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется количественный метод по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости

В ходе текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные материалы:

- рукописный конспект, регулярность посещения учебных занятий,
- опрос по теме.

Для достижения объективности оценивания систематической работы обучающегося в течение учебного периода вводится ряд обязательных **контрольных точек**, необходимых для расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости. Минимальное количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются ФОС дисциплины. Таким образом, в рамках текущего контроля успеваемости **обязательны следующие контрольные точки** (указан минимум):

Контрольные точки	Количество контрольных точек	Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
КТ 1 Сводная оценка текущего контроля в ходе занятий	1 (одна оценка по итогам)	Фактическая оценка			
КТ 2 Оценка подготовки (во время самостоятельной работы) на практических занятиях и (или) семинарах	1	Фактическая оценка			

Оценочные средства и критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости

Опрос (по вопросам). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	ответ дан на подавляющее большинство вопросов, ответ лаконичный, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	ответ дан на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	ответ дан на половину вопросов, носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности студента или студент отказался от ответа

Работа с понятиями. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	продемонстрировано уверенное знание понятий (без ошибок или с одной незначительной ошибкой); продемонстрировано умение оперировать понятиями, систематизировать и формализовать материал, структурировать и представлять информацию; продемонстрирован навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
хорошо	продемонстрировано знание понятий (допущена 1-2 существенная ошибка и/или 2-3 неточности); продемонстрировано умение оперировать понятиями, систематизировать и формализовать материал, представлять информацию; продемонстрирован в целом уверенный навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
удовлетворительно	продемонстрировано не совсем уверенное знание понятий (допущено 2-3 существенные ошибки и/или несколько неточностей); продемонстрированы части и элементы умения оперировать понятиями, систематизировать материал; продемонстрирован слабо сформированный навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
неудовлетворительно	продемонстрирована только часть знания или незнание понятий (допущено более 4 существенных ошибок и/или несколько неточностей); не сформировано умение оперировать понятиями и систематизировать информацию; не сформирован навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности или задание не представлено

Доклад (информационное сообщение). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	глубоко и всесторонне раскрыл тему доклада, уверенно, логично, последовательно излагает информацию; структурирует и последовательно излагает достоверную информацию; умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; использует знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им тезисы; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий; выдерживает регламент, использует инструменты ИКТ
хорошо	твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; структурировано излагает достоверную информацию, не допускает существенных неточностей; использует знания основной и дополнительной литературы; четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы; делает выводы и обобщения; владеет системой понятий; выдерживает

Оценка	Критерии
	регламент, использует инструменты ИКТ
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, допускает существенные ошибки; испытывает затруднения с поиском достоверной информации; испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; не выдерживает регламент
неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; использована недостоверная информация или вообще отсутствуют ссылки на источники информации; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа или студент отказался от ответа

Контрольная работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	при использовании тестов: верно выполнены не менее 85% заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 1-2 исправленных ошибки, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
хорошо	при использовании тестов: верно выполнены 70-84 % заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 2 ошибки, есть недочеты в оформлении контрольной работы
удовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 50-69 % заданий выполнил задание контрольной работы, но допустил 3-4 ошибки или несколько существенных неточностей, качество оформления контрольной работы не соответствует требованиям
неудовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 1-49 % заданий не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 4 ошибок

Комплексные учебные задания. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	продемонстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); все задания оформлены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	продемонстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); задания выполнены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа не выполнена в установленные сроки; задания выполнены частично, не в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; не определяет цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, не устанавливает связи проблемы с другими проблемами, при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала, затрудняется и не дает ответ на дополнительные вопросы в рамках задания при работе в малой группе: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа; демонстрируются частично или не сформированные умения работать в команде и согласовывать действия

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

	Тема 1.1 Россия в годы «великих потрясений»
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века? 2. Чем можно объяснить рост революционного движения в России в первой четверти XX в.? 3. Охарактеризуйте положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг. 4. Охарактеризуйте аграрную реформу П. А. Столыпина. 5. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России? 6. Как влияли общественные настроения в российском обществе на состояние фронта и тыла? 7. Какие политические партии возникли в России в ходе революции 1905-1907 гг.? РСДРП, Конституционно-демократическая партия (кадеты), «Союз русского народа»; «Союз 17 октября» (октябристы), «Союз русского народа», Конституционно-демократическая партия (кадеты); «Союз 17 октября» (октябристы), партия социалистов-революционеров, конституционно-демократическая партия (кадеты). 8. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века?

	<p>9. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?</p> <p>10. Являлся ли Октябрь 1917 г чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом?</p> <p>11. В чем заключались особенности политического развития России в начале XX века?</p> <p>12. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?</p>
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: Государственная Дума, «Булгагинская дума», зубатовщина, парламентаризм, Третьеиюньский государственный переворот (третьеиюньская монархия), черта оседлости, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, многопартийность, Временное правительство, двоевластие, Учредительное собрание, декреты, пролетарская революция, белые, красные, военный коммунизм, полицейский социализм, «родовольственная диктатура, аграрная реформа, белый и красный террор, военно-полевые суды, военно-промышленные комитеты, гражданская война, добровольческая армия, интервенция, корниловщина, наркоматы, национализация, национальный вопрос, отруб, продотряды, продразверстка, социализация земли</p>
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 -1907 гг</p> <p>Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, влияние на европейское развитие</p> <p>Участие России в Первой мировой войне и ее влияние на приближение общенационального кризиса</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков</p> <p>Гражданская война и интервенция: причины, лагери, итоги и уроки</p> <p>Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и начало формирования однопартийной системы</p>
Комплексное учебное задание	<p>Фрагмент</p> <p>Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, вернувшегося в Россию в первые дни Первой мировой войны</p> <p>«...когда я, наконец, попал в Петербург, который так хорошо знал..., то передо мной предстал огромный военный лагерь, в котором не было ни одной живой души, так или иначе, не связанной с войной. Это не был Париж с его видом осажденной крепости накануне штурма, это не был флегматичный Лондон, где сама война носила характер спорта, это был военный лагерь, живший общей жизнью с фронтом. Как раз в эти августовские дни Петербург не являлся тылом, хотя бы и правительственным, это был фронтовой лагерь в истинном смысле слова, и территориальная удаленность от места военных действий с лихвой искупалась постоянным подвозом раненых, которыми был наполнен весь Петербург. Я с удивлением увидел особняк на Захарьевской улице против Кавалергардской полковой церкви, особняк, в котором я провёл добрую половину своего детства, превращённый в госпиталь.</p> <p>Было ещё и другое, что мне как старому петербуржцу сразу же бросалось в глаза, - это был только военный лагерь. То противостояние общества и правительства, которое было хронической язвой всей русской жизни, внезапно куда-то исчезло. Те же люди, которые ещё так недавно не могли говорить о противоположном стане общества или правительства иначе, как с пеной у рта, в настоящий момент работали сообща, и не из тактических соображений, а работали на совесть, всем своим нутром чувствуя, что в этой совместной работе спасение всех. Я не помню ни одной скептической улыбки, ни одного иронического слова с той или другой стороны. Совершилось чудо единения если и не «царя с народом», как об этом говорили всюду разбросанные казённые жетоны и напishi, то, во всяком случае, правительства и общества. Какая поразительная противоположность по сравнению с японской войной! Поражающе изменилось у всех и отношение к царю и царской семье. Если до войны и говорили о Распутине, если в обществе до войны 1914 г. относились к царю без всякого энтузиазма, а очень многие обвиняли его лично в роковом тупике, в котором очутилась Россия, то теперь, в эти первые дни войны, всё было ему прощено, всё забыто, и так хотелось видеть в нём в эти дни действительного вождя армии и России, что самые скептические умы, готовы были идти на какой угодно обман рассудка, чтобы только не потерять этой иллюзии, необходимой для ведения войны».</p> <p>Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, оказавшегося в Лондоне в момент объявления о вступлении Великобритании в войну</p> <p>«Вечером 4 августа я вместе с А. П. Кропоткиной-Лебедевой и её мужем присутствовал на церемонии объявления войны. Весь Лондон был на ногах, но какое отличие этой весёлой, праздничной и совершенно спокойной толпы, едва ли сознававшей всю важность для её страны наступившей минуты, от напряжённого до последней степени и хмуро-озабоченного, если не панически-тревожного, Парижа, в один день превратившегося из самого беззаботного города в Европе в огромную осаждённую крепость!</p> <p>... В мои последние дни в Лондоне характер «города городов» сильно изменился, не так молниеносно и не так ярко, как в Париже, но вереницы уходящих войск, военные упражнения в общественных садах и парках уже сами по себе были настолько необычным явлением, что давали представление о военном Лондоне. В дальнейшем прибавилась также невероятная для мирного времени полицейская регистрация иностранцев, и тогда только обнаружилось впервые для среднего лондонца, какое огромное количество немцев, рассеянных по всем профессиям, оказалось в столице Англии».</p> <p><i>Из письма впоследствии погибшего немецкого студента</i> «Почему я записался добровольцем на войну? Конечно, не из-за всеобщего воодушевления войной, и не потому, что я считаю особенно великим делом убить очень много людей или как-то иначе отличиться на войне. Напротив, я нахожу войну чем-то очень, очень плохим и также думаю, что в результате искусной дипломатии её и в этот раз нужно было избежать. Но теперь, когда она однажды объявлена, я считаю просто разумеющимся, что, наконец, чувствуешь себя частью всего народа, чтобы по возможности тесно связать свою судьбу с судьбой всего народа. И также, если я убеждён, что в мирное время могу сделать больше для народа, чем во время войны, то я считаю неправильным и невозможным использовать теперь такие взвешенные, почти рассчитанные соображения, как, например, для человека, который прежде чем помочь утопающему, хочет сам обдумать, кто этот утопающий и не ценнее ли он сам, нежели этот утопающий. Ибо решающим является всегда готовность принести себя в жертву, а не то, за что приносится жертва».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как жители Петрограда, Лондона и Парижа встретили известие о начале войны? Что изменилось в их жизни в эти дни? 2. Чем объясняется схожесть настроений граждан различных государств в первые дни войны? 3. Были ли готовы авторы документов и описываемые ими люди к тому, что война будет продолжаться четыре года? 4. Предвидели ли они последствия произошедшего?
Тема 1.2 Советский Союз в 1920-1930-е гг	

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.? 2. Что такое Советская власть и почему она победила в России? 3. Являлся ли Октябрь 1917 г чисто российским феноменом или он был каким-то образом связан с общеевропейским кризисом? 4. Раскройте особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. 5. Дайте характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскройте предпосылки усиления централизации власти.
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: НЭП, продналог, автономизация, артель, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, диктатура пролетариата, индустриализация, пятилетка, коллективизация, колхоз, концессия, кооперативы, культурная революция, ликбез, номенклатура, троцкизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, враг народа, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, однопартийная система, тоталитарный режим, радикализм, фашизм, нацизм, социализм, национализм, конституция, новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, плановая экономика, кулачество, командно-административная система, бюрократия, репрессии, культ личности.
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Политический кризис начала 20-х гг. и переход от военного коммунизма к нэпу. Свертывание нэпа: причины и последствия. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Альтернативные пути выхода из мирового экономического кризиса и идеологическое обновление капитализма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политическая система советского общества. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР</p>
Комплексное учебное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае 2. Проанализируйте сущность и основные направления нэпа. В чем состоят расхождения концепции нэпа с теорией непосредственного перехода к социализму? 3. Каковы подходы к решению национального вопроса в послереволюционной России, предпосылки и условия образования СССР? Какие межнациональные проблемы новые власти получили в наследство от самодержавия? 4. Сопоставьте ленинский проект советского федерализма и сталинский проект автономизации. Какой из них представляется вам наиболее оправданным для нашей страны? 5. Определите содержание понятия “индустриализация”. Когда начинается этот процесс в России? Какие варианты индустриализации страны выдвигались в 20-е годы? 6. В чем состоят различия между кооперированием и коллективизацией? Какие пути и методы коллективизации были избраны руководством страны? Дайте оценку сущности, итогам и последствиям массовой коллективизации деревни. 7. Определите сущность сталинизма. Почему подобный режим смог установиться в нашей стране? Каковы его исторические корни, объективные и субъективные предпосылки? 8. Как происходило формирование органов государственной власти и управления в РСФСР в предвоенные годы? Какое место они заняли в политической системе Советского государства?
	Тема 1.3 Великая Отечественная война. 1941-1945
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите особенности начального периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 15 июля 1941 г.). В чем состоят причины неудач Красной Армии в начале войны? 2. Какие мобилизационные мероприятия были проведены советским руководством в начале войны? Что изменилось в управлении страной в военное время? 3. Какую роль в ходе войны сыграл приказ № 227 “Ни шагу назад”? Какие существенные признаки сталинской системы проявились в нем? 4. Дайте определение “коренного перелома” в ходе Великой Отечественной войны. Определите место и значение в нем битвы за Москву, за Сталинград, на Курской дуге, за Днепр. 5. Расскажите о создании и деятельности “антигитлеровской коалиции”. Какую роль сыграла помощь союзников по ленд-лизу в упрочении военной мощи СССР? 6. Какие договоренности были достигнуты на переговорах “большой тройки” в Ялте и Потсдаме? Как они воплощались в жизнь? 7. Определите особенности начального периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. - 15 июля 1941 г.). В чем состоят причины неудач Красной Армии в начале войны? 8. Какие мобилизационные мероприятия были проведены советским руководством в начале войны? Что изменилось в управлении страной в военное время?
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: антигитлеровская коалиция, эвакуация, государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция, блицкриг, мобилизация, оккупация, стратегия, коренной перелом, театр военных действий, ленд-лиз, патриотизм, партизанское движение, коллаборационизм, движение Сопротивления
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Советская внешняя политика накануне и в начале Второй мировой войны. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Пакт о ненападении между СССР и Германией и его современная оценка. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты. Начало германской агрессии, причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Политика оккупантов на захваченной территории. Проблема открытия второго фронта в Европе. Роль СССР во Второй мировой войне и его место в антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны</p>
Комплексное учебное задание	<p>Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г. При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о</p>

	<p>разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан... 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой? 2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР? 3. Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу <p>Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г. Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии... Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным. Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу... Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну. Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий... всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов? 2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?
	<p>Тема 1.4 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991</p>
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. 2. Охарактеризуйте перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходах к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. 3. Какие изменения происходили в структуре управления народным хозяйством СССР при Н. С. Хрущеве? С чем они были связаны и какие имели последствиями? 4. Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944-1945 гг. –1948-1949 гг.; в 1949-1956 гг.; в конце 50-х - конце 60-х гг.; в 70-х -конец 80-х гг.; в конце 80-х-начале 90-х гг.? 5. Какие факторы повлияли на социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы? 6. Расскажите, каким образом на политической карте Европы появились два германских государства. 7. Докажите, что «народная демократия» - тоталитарный режим. 8. Какие проблемы возникли в отношениях между социалистическими государствами в 50-70-е гг.? 9. Определите причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989-1990 гг. 10. Какая взаимосвязь между политическими событиями в СССР и Восточной Европы?
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: «холодная война», «железный занавес», сверхдержавы, «оттепель», страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, страны Восточного блока, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира», деколонизация, гонка вооружений, биполярный мир, ротация, реабилитация, субъективизм, волюнтаризм, военно-промышленный комплекс, технологическая революция</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Предпосылки осложнения международной обстановки в послевоенный период. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии: причины и практика. СССР в вооруженных конфликтах начального периода «холодной войны»: современная оценка. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Научно-техническая революция и гонка вооружений: их влияние на ход мирового общественного развития. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Усиление роли международных организаций и участие в них СССР. Неизбежность реформирования сталинской системы. Первые попытки реформ: Берия, Маленков. Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н.С. Хрущева: успехи и неудачи. Взаимоотношения административно-командной системы с наукой и культурой в период «оттепели» и стагнации</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В конце 1980-ых гг. в СССР и Венгрии начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политики обоих государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для Венгрии: _____ 2. В XX веке советским руководством и руководством Франции принимались важные внешнеполитические решения. Используя исторические знания, приведите один или несколько аргументов в подтверждение точки зрения, что эти решения имели важное влияние на международное положение обеих стран: один аргумент для СССР, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для СССР: _____
Аргумент для Франции: _____

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Укажите не менее двух причин для начала военных действий с точки зрения руководства СССР.

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева. «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее двух последствий.

3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
4. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
5. Дайте характеристику политике Н. С. Хрущева в деревне. Оцените кампанию по освоению целины, насаждение кукурузы, наступление на личное подсобное хозяйство колхозников в плане воздействия на состояние сельского хозяйства страны.
6. Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору.
7. На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма.
8. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии».

Тема 1.5 Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг

Вопросы к устному опросу

1. Дайте характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Сделайте обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскройте их международное значение
3. Сформулируйте предпосылки, итоги и историческое значение XX съезда КПСС в жизни советского народа и его влияния на международной арене.
4. Почему творчество скульпторов М. Шемякина, З. Церетели неоднозначно воспринимается: одни восхищаются, говорят об эпохальности их произведений, другие подвергают их резкой критике?
5. Определите основные характеристики массовой культуры. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
6. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры культура национальная?
7. Условием функционирования культуры конца 90-х гг. не является
 - 1) Исчезновение социального заказа
 - 2) государственной поддержки
 - 3) освобождение от идеологических оков
 - 4) увеличение финансирования национальных проектов
8. К середине 90-х гг. из-за границы начинают возвращаться многие известные представители русской творческой интеллигенции
 - 1) режиссер Ю. Любимов
 - 2) артист М. Казаков
 - 3) художник Н. Малевич
 - 4) писатель А. И. Солженицын
9. В чем проявляются признаки оживления культуры конца XX века
 - 1) закрытие видеосалонов и уменьшение количества программ кабельного телевидения
 - 2) создается довольно много кинокартин, особенно молодыми режиссерами и актерами
 - 3) открывается большое количество театров, театров-студий.
 - 4) появляются новые популярные журналы и газеты

10. О каком архитектурном сооружении идет речь в тексте «Важной чертой жизни российского общества 1990-х гг. явилось восстановление выдающихся архитектурных сооружений, разрушенных в советское время. В частности, в Москве был воссоздан один из крупнейших храмов России. Который в XIX веке был построен на народные средства как памятник победы в отечественной войне 1812 года»

11. Соедините имя с теми делами, которыми прославился этот человек в истории:

Н. С. Хрущев	первым полетел в космос
И. В. Курчатов	написал поэму «Василий Тёркин»
С. П. Королёв	стал первым президентом СССР
Ю. А. Гагарин	создал космическую ракету
А. Т. Твардовский	реабилитировал «врагов народа»
А. Д. Сахаров	создал атомную бомбу в СССР
М. С. Горбачёв	публично выступил против войны в Афганистане

12. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен:

- в Берлине
- в Москве
- в Праге
- в Вене

13. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

- публикация романа И. Эренбурга «Оттепель»
- создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
- возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
- создание Союза советских писателей

14. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

- А.Ф. Иоффе
- С.П. Королев
- Н.И. Вавилов
- И.В. Курчатов

15. В 1956-1964 гг лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики:

- А. Ф. Иоффе и С.П. Королев
- Н.Д. Зелинский и И.В. Курчатов
- С.И. Вавилов и Т.Д. Лысенко
- Н. Н. Семенов и Л.Д. Ландау

16. Имена ученых И. В. Курчатова, А. Д. Сахарова, Ю. Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- ядерной физики;
- органической химии;
- теории космических полетов;
- биологических наук.

17. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также П.О. Сухого работали над созданием:

- самолетов-истребителей
- космических кораблей
- ядерного вооружения
- технологий добычи нефти и газа

18. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

- в 1954 г
- в 1957 г
- в 1961 г
- в 1963 г

19. Кто из космонавтов впервые в истории совершил выход в открытый космос?

- Ю. Гагарин
- А. Леонов
- В. Терешкова
- Н. Армстронг

20. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в СССР в 1980-х гг.:

- запуск первого искусственного спутника Земли;
- совместный советско-американский космический проект;
- создание международной космической станции;
- запуск орбитальной научной станции «Мир»

21. Нобелевскую премию мира в СССР получили (выберите четыре правильных ответа):

- И.А. Бродский;
- Б.Н. Ельцин;
- А.Д. Сахаров;
- М.С. Горбачев;
- М.А. Шолохов;
- Б.Л. Пастернак;
- Э.А. Шеварнадзе.

22. Советским андеграундом называли творчество художников:

- абстракционистов
- соцреалистов
- театральных декораторов
- кинематографистов

23. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

- А. Солженицын
- А. Фадеев
- В. Дудинцев
- В. Шукшин

24. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «доктор Живаго» за границей?

	<p>Б. Пастернак К. Федин Л. Леонов М. Шолохов</p> <p>25. Премьера этого фильма состоялась 13 ноября 1986 г. в Центральном Доме кинематографистов. В январе 1987 г. этот фильм был разрешен к прокату в кинотеатрах страны. В фильме был поставлен вопрос об ответственности каждого за преступления Сталина. Картина произвела на зрителей ошеломляющее впечатление, была воспринята обществом как сигнал к переменам и получила исключительный общественный резонанс. Речь идет о кинофильме: «Мой друг Иван Лапшин» «Проверка на дорогах» «Комиссар» «Покаяние»</p> <p>26. Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Н.С. Михалков, С.С. Говорухин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки театра кино литературе</p> <p>27. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: скульптуры литературы музыки кино</p> <p>28. Ю.А. Башмет, В.А. Георгиев, В.Т. Спиваков, Н.Г. Гутман – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки живописи архитектуре кино</p> <p>29. Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин – современники, коллеги по творческой деятельности в области: музыки театра живописи литературы</p> <p>30. В конце XX – начале XXI вв Нобелевской премии по физике удостоены (выберите три правильных ответа): П. Капица Ж. Алфёров А. Абрикосов В. Гинзбург</p>
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: оттепель, ротация, реабилитация, субъективизм, волонтаризм, военно-промышленный комплекс, технологическая революция, модернизация, промышленная революция, идеология, тоталитаризм, репрессии, стагнация, однополярный мир, глобализация, диссидентское движение, номенклатура
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Трудности послевоенного переустройства и восстановления народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР в послевоенное время. Попытки реформирования и обновления социалистической системы во второй половине 1950-х начале 1960- гг. «Оттепель» в духовной сфере. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Основные тенденции развития современной науки Роль конфессиональной культуры в современной жизни. Государственная культурная политика и нужна ли она? Религии в России: государственное регулирование и общественные предпочтения Экономическая альтернатива Г. М. Маленкова. Экономический курс Н.С. Хрущёва. Советская космическая программа.</p>
Комплексное учебное задание	<p>Фрагмент: ... Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.</p> <p>В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, ошутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в</p>

	<p>1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.</p> <p>Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешёво обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.</p> <p>Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.</p> <p>Проведите анализ приложенного фрагмента и дайте аргументированный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какими были планы социального обеспечения советского народа? 6. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами. 7. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей? 8. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). 9. Расскажите об “оттепели” в духовной жизни советского общества в 1954-1964 гг. Каков морально-психологический облик поколения “шестидесятников”? 10. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) 11. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. 12. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». 13. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. 14. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 15. После каждого суждения сделайте заключения, верно ли оно, и дайте короткое пояснение. <ol style="list-style-type: none"> а) Этнической общностью называют сложившуюся в определённом государстве демографическую группу. б) Видами этнических общностей являются племя, народность, нация. в) К числу признаков этноса относят язык, общую историческую память, обычаи и традиции. г) При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык. д) Члены любой этнической общности обладают сходными политическими воззрениями и толерантным отношением к культуре других этносов. 16. После каждого суждения о культуре и её видах сделайте заключения, верно ли оно, и дайте короткое пояснение. <ol style="list-style-type: none"> а) Произведения массовой культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя. б) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство. в) К материальной культуре относят нормы морали. г) Народная культура, как правило, создаётся коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции. д) Культура – это все виды преобразовательной деятельности людей и её результаты.
<p>Вопросы к устному опросу</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1.6 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете? 2. Найдите правильное высказывание: <i>политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС?</i> 3. Первыми странами, образовавшими СНГ, были _____? 4. Какое событие состоялось в июне 1990 г. в Москве на I Съезде народных депутатов России? 5. Как назывался народный фронт, созданный в Литве? 6. Первым проявление межнациональных проблем в СССР 1988 г. стало _____? 7. Назовите причины усиления сепаратистских тенденций в национальных республиках СССР в период перестройки? 8. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР? 9. Проанализируйте причины распада СССР. Какие социальные и политические силы были в нем

	<p>заинтересованы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Определите историческое место августовских событий 1991 г. Как повлияли они на судьбу СССР и первого Президента СССР? 11. Определите различные этапы процесса “перестройки”, их специфические отличия. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы? 12. Какие изменения на международной арене произошли под влиянием “перестройки” и распада СССР, последующих реформ в России? 13. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: идеологические кампании, идеологические стереотипы, космополитизм, экономические методы управления, внеэкономические методы управления, «развитой социализм», экономические реформы, «теневая экономика», элита, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, конвергенция, либерализация, перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов, гласность, плюрализм, парад суверенитетов,</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Перестройка: разработка концепции, практика, причины неудачи Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Прочтите отрывок из резолюции съезда. Как вы считаете – как называется период в отечественной истории, ко времени которого относится резолюция. Обоснуйте свое мнение.</p> <p>«I съезд шахтёров, выражая волю делегатов, подчёркивает полную независимость рабочих организаций угольной и горнодобывающей промышленности от любых политических образований... Наше стремление к независимости определяет отношение к КПСС. Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть... Мы решительно не согласны с такой позицией».</p> <p>Укажите последствия проведения политики перестройки в СССР (приведите примеры не менее двух последствий).</p> <p>В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991 г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).</p> <p>Фрагмент: Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991</p> <p>Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).</p> <p>Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.</p> <p>Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладали (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.</p> <p>Работа в малых группах, каждая из которых работает с определенным материалом по заданной теме Решить кейс-задачи.</p> <p>Кейс-задача 1</p> <p>1.Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте, являлся ... <ol style="list-style-type: none"> 1.Ю. В. Андропов 2.М. С. Горбачев 3.Л. И. Брежнев 4.Б. Н. Ельцин <ul style="list-style-type: none"> • В тексте идет речь о проведении _____ кампании 1985 года. <p>Кейс-задача 2</p> <p>«Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота</p>

исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

- Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. Ю. В. Андропов
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

• Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Кейс-задача 3

Отрывок из книги А. Д. Сахарова:

«Мы бесповоротно начали перестройку и сделали на этом пути первые шаги... Я уже говорил недавно, что нам нужна демократия не для того, чтобы перед кем-то охорашиваться, не для игры в демократию. Демократия нам нужна для переделки многого в нашей жизни, для того, чтобы дать простор творчеству людей, новым идеям, инициативам. Уходят в прошлое своего рода «запретные зоны» для критики и контроля. В условиях широкого демократизма люди сами наведут порядок в своем коллективе и на селе. Очевидно, настало время приступить к разработке правовых актов... Они должны обеспечить максимальную открытость в деятельности государственных и общественных организаций, дать трудящимся реальную возможность высказывать свое мнение по любому вопросу общественной жизни. Люди... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли. Развращающая ложь, умолчание и лицемерие должны уйти навсегда и бесповоротно из нашей жизни. Только внутренне свободный человек может быть инициативным, как это необходимо обществу».

- В тексте речь идет о таком государственном деятеле, как ...

1. Ю. В. Андропов
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

• Новое явление в духовной жизни страны второй половины 1980-х гг., о котором идет речь в тексте, называется ...

Фрагмент:

Из открытого письма А.Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР, председателю Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежневу. 1980 г.

Я обращаюсь к Вам по вопросу чрезвычайной важности - об Афганистане. Как гражданин СССР и в силу своего положения в мире я чувствую ответственность за происходящие трагические события. Я отдаю себе отчет в том, что Ваша точка зрения уже сложилась на основании имеющейся у Вас информации (которая должна быть несравненно более широкой, чем у меня) и в соответствии с Вашим положением. И тем не менее вопрос настолько серьезен, что я прошу Вас внимательно отнестись к этому письму и выраженному в нем мнению.

Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев - не только партизан, но главным образом мирных жителей - стариков, женщин, детей, крестьян и горожан. Более миллиона афганцев стали беженцами. Особенно злобещи сообщения о бомбежках деревень, оказывающих помощь партизанам, о минировании горных дорог, что создает угрозу голода для целых районов...

Также не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде. Они затруднили (а может, сделали вообще невозможной) ратификацию договора ОСВ-2, жизненно важного для всего мира, в особенности как предпосылки дальнейших этапов процесса разоружения. Советские действия способствовали (и не могли не способствовать!) увеличению военных бюджетов и принятию новых военно-технических программ во всех крупнейших странах, что будет сказываться еще долгие годы, усиливая опасность гонки вооружений. На Генеральной Ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие, ранее безоговорочно поддерживавшие любые действия СССР.

Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля.

Я не буду в этом письме анализировать причины ввода советских войск в Афганистан - вызван ли он законными оборонительными интересами или это часть каких-то других планов, было ли это проявлением бескорыстной помощи земельной реформе и другим социальным преобразованиям или это вмешательство во внутренние дела суверенной страны. Быть может, доля истины есть в каждом из этих предположений... По моему убеждению, необходимо политическое урегулирование, включающее следующие действия:

1. СССР и партизаны прекращают военные действия - заключается перемирие.
2. СССР заявляет, что готов полностью вывести свои войска по мере замены их войсками ООН. Это будет важнейшим действием ООН, соответствующим ее целям, провозглашенным при ее создании, и резолюции 104 ее членов.
3. Нейтралитет, мир и независимость Афганистана гарантируются Советом Безопасности ООН в лице его постоянных членов, а также, возможно, соседних с Афганистаном стран.
4. Страны - члены ООН, в том числе СССР, предоставляют политическое убежище всем гражданам Афганистана, желающим покинуть страну. Свобода выезда всем желающим - одно из условий урегулирования.
5. Афганистану предоставляется экономическая помощь на международной основе, исключающей его зависимость от какой-либо страны; СССР принимает на себя определенную долю этой помощи.
6. Правительство Бабрака Кармалы до проведения выборов передает свои полномочия Временному совету, сформированному на нейтральной основе с участием представителей партизан и представителей правительства Кармалы.
7. Проводятся выборы под международным контролем; члены правительства Кармалы и партизаны принимают участие в них на общих основаниях....

Я также считаю необходимым обратиться к Вам по другому наболевшему для страны вопросу. В СССР за без

	<p>малога 63 года никогда не было политической амнистии. Освободите узников совести, осужденных и арестованных за убеждения и ненасильственные действия... Такой гуманный акт властей СССР способствовал бы авторитету страны, оздоровил бы внутреннюю обстановку, способствовал бы международному доверию и вернул бы счастье во многие обездоленные семьи... Горький, 1980 год</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему А.Д. Сахаров считает участие советских войск в афганской войне трагической ошибкой? 2. Какие изменения международной обстановки сказывалось на внутреннем развитии страны? 3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения <p>Фрагмент: Документ «Главной заботой государства должна стать культура» (из интервью академика РАН Д. С. Лихачева, 1976 г.)</p> <p>Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня ежедневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее - в открытости всему миру и просвещенности. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком ее понимании - образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне ...</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д. С. Лихачева: «...наше будущее - в открытости всему миру и просвещенности». 2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания российской нации. 3. Какие меры, на ваш взгляд, первоначально необходимо осуществить, причем не только власти, чтобы выполнить «наказ» Д. С. Лихачева? 4. С чем вы согласны, а что хотели бы оспорить в высказываниях Д. С. Лихачева? <p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР? 2. Выскажите свою точку зрения о существовании альтернатив развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны. 3. Проанализируйте самостоятельно выступления против режима в 50-70-е гг. Покажите общее и особенное в этих событиях. Выберите линии сравнения. 4. Дайте оценку роли и значения Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора в истории восточно-европейских государств. 5. Можно ли считать неизбежным крушение коммунистических режимов в Европе? 6. Почему социально-политические преобразования в странах «народной демократии» приняли форму революций? С чем связана специфика революционных процессов в различных государствах? 7. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах? 8. Прочтите мнение Е. Гайдара о причинах роспуска СССР и прокомментируйте его: «Дата краха СССР... она хорошо известна. Это, конечно, никакие не Беловежские соглашения, это не августовские события, это 13 сентября 1985 г. Это день, когда министр нефти Саудовской Аравии Ямани сказал, что Саудовская Аравия прекращает политику сдерживания добычи нефти, и начинает восстанавливать свою долю на рынке нефти. После чего, на протяжении следующих 6 месяцев, добыча нефти Саудовской Аравией увеличилась в 3,5 раза. После чего цены рухнули. Там можно смотреть по месяцам - в 6,1 раза».
	<p>Тема 1.7 Российская Федерация в 1990-ые годы XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии». 2. Что является в постиндустриальной стадии движущей силой и целью? 3. Какими направлениями определяются перспективы перехода России к постиндустриальной стадии? 4. От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе? 5. Оцените итоги развития РФ в 1990-е годы. 6. Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках? 7. Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения? 8. Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?
<p>Примерный перечень понятий для работы с глоссарием</p>	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: ускорение социально-экономического развития, конверсия, демократизация, гласность, путч, политический плюрализм, «обновление социализма», концепция «общеевропейского дома», политика «нового мышления», референдум, конфедерация, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», «протестный» электорат, правовое государство, постсоветское пространство, постиндустриальное общество, «общество потребления», межнациональные конфликты, неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, фундаментализм, федерация.</p>
<p>Темы докладов (информационных сообщений)</p>	<p>Становление новой российской государственности и радикальная социально-экономическая модернизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) провозглашение суверенитета Российской Федерации; б) октябрьские события 1993г. и смена политической системы в России; г) поиск путей перехода к рыночной экономике. <p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ.</p> <p>Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.</p> <p>Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.</p> <p>Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.</p> <p>Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина.</p>
<p>Комплексное учебное задание</p>	<p>Сравните Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p>

Какое влияние оказало принятие новой российской Конституции на политическую обстановку в стране? Сопоставьте интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Как вы оцениваете возможность реинтеграции союзного государства? Какую политику должна вести Россия по отношению к русским, проживающим в “ближнем зарубежье”?

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите не менее двух подтверждений этой характеристики (каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации, при этом правильное выполнение задания не требует указания номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания).

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформулировал правительство взяло курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Какие результаты имела эта политика? Назовите не менее трёх положительных результатов и не менее трёх отрицательных.

Работа в малых группах, каждая из которых работает с определенным материалом по заданной теме

Кейс-задача 1

Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

- Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.создание ГКЧП

- Ныне действующая Конституция Российской Федерации была принята в _____ году.

Кейс-задача 2

Из книги Д. Волкогонова «Семь вождей»: «Прежде всего, [он] стал пионером либеральных перемен, начатых, правда, без кардинальных замыслов и ясных целей, в рамках желания полного сохранения марксистско-ленинских основ в обществе и государстве. <...> [Он] начал процесс назревших демократических перемен, которые, однако, все больше и больше выходили из-под его контроля. Его имя навсегда стало символом самых драматических реформ в XX веке».

- В тексте речь идет о таком государственном деятеле, как ...

1. М. С. Горбачев
2. Л. И. Брежнев
3. Б. Н. Ельцин
4. Ю. В. Андропов

- Прочти отрывок из книги Д. Волкогонова и ответь:

Процесс демократических перемен, происходивших в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется

Заполните таблицу «Изменения в социальной структуре»

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Тема 1.8 Российская Федерация в XXI веке

Вопросы к устному опросу

1. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI вв?
2. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?
3. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых гг?
4. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в начале XXI в. по сравнению с 90-ми гг. XX в.?
5. Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Что вам известно об осуществлении этих проектов?
6. Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
7. Каковы основные направления внешней политики России на современном этапе?
8. Какое место в политической системе новой России играет Государственная Дума и Совет Федерации?
9. *Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:*
Создание альтернативного военного блока
Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
Наращивание военного потенциала РФ
Игнорирование самой возможности угрозы
10. *Россия прекратила сотрудничество с НАТО в связи:*
с грузино-югоосетинским конфликтом;
с присоединением Крыма;
с бомбардировками Югославии;
с военной операцией в Ираке.

	<p>11. В 2016 году были приняты следующие документы в сфере национальной безопасности (выберите два правильных ответа):</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ Концепция внешней политики РФ Военная доктрина Доктрина информационной безопасности Концепция общественной безопасности в РФ Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.</p>													
Примерный перечень понятий для работы с глоссарием	<p>Задания на воспроизведение, классификацию, определение, соотнесение, упорядочение, исключение, категоризацию: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, инновационный процесс, патриотизм, инновация, территориальная целостность, интеграция, санкции, глобализация, диверсификация, радикализм, НАТО, международный терроризм, рынок труда, миграция, конфессия, дивергенция, МОТ, МБРР, МВФ, деглобализация, геополитические интересы,</p>													
Темы докладов (информационных сообщений)	<p>Доклад о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Россия и Европейский Союз. Россия и Китай. Россия и Япония. Россия и страны Африки и Латинской Америки. Россия и Ближний Восток (Израиль, Иран, Ирак, Турция, Палестинская автономия). Экономические санкции и изоляция России в мире. Перспективы и пути выхода их кризиса Политика российской власти в условиях охлаждения отношений с США и Западной Европой. Россия и Украинский вопрос. Россия и Сирийский кризис.</p>													
Комплексное учебное задание	<p>Систематизируйте и раскройте основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований. – Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. – Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. – Перечислите основные приоритеты развития страны. – Что такое инновационная экономика? – Каковы её признаки? – Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики? – Перечислите основные направления развития инноваций. <p>Подготовьте подробный план доклада «Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе; основные направления внешней политики России»</p> <p>Проанализируйте факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликтов и кризисов в странах СНГ. (работа в малых группах)</p> <table border="1" data-bbox="427 1173 1481 1303"> <thead> <tr> <th>Политический конфликт, кризисы</th> <th>Факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грузино-абхазский конфликт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карабахский конфликт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гражданская война в Таджикистане</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другие (по выбору)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполните таблицы на основании приведенных фрагментов – каждая группа работает с определенным вопросом по заданной теме. Вопрос для малой группы: Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?</p> <table border="1" data-bbox="427 1402 1481 1482"> <tbody> <tr> <td>«Глобальное НАТО» - это</td> </tr> <tr> <td>Цели:</td> </tr> <tr> <td>Принципы:</td> </tr> </tbody> </table> <p>Фрагмент 1: На протяжении большей части послевоенной истории деятельность НАТО касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться. Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил, как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира. Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия. Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется</p>	Политический конфликт, кризисы	Факторы	Грузино-абхазский конфликт		Карабахский конфликт		Гражданская война в Таджикистане		Другие (по выбору)		«Глобальное НАТО» - это	Цели:	Принципы:
Политический конфликт, кризисы	Факторы													
Грузино-абхазский конфликт														
Карабахский конфликт														
Гражданская война в Таджикистане														
Другие (по выбору)														
«Глобальное НАТО» - это														
Цели:														
Принципы:														

	<p>одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? 2. Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток? <p>Фрагмент: Россия будет выстраивать отношения с НАТО с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире
--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПР ОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания результатов итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения итоговой аттестации: экзамен.

– Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценочные материалы представлены комплексными учебными заданиями.

Оценка по итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое оценок в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам экзамена.

Критерии оценивания результата итоговой аттестации

Комплексное учебное задание. Критерии оценки

Оценка	Оценка	Критерии
зачтено	отлично	Обучающийся продемонстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. Все задания выполнены без ошибок или с одной-двумя незначительными ошибками, информация изложена логично и последовательно; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан обоснованный вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	хорошо	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущена одна существенная ошибка и/или две-три неточности, информация изложена логично, при этом допущено отклонение от установленной последовательности; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены две и более существенные ошибки, при изложении информации допущено отклонение от установленной последовательности; затрудняется с выделением главного и второстепенного и определением причинно-следственных связей; вывод отсутствует или не полон; дает неполный, но в целом верный ответ на дополнительный вопрос.
не зачтено	неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены грубые ошибки, присутствуют хаотичность и нелогичность изложения; не выделяет главное и второстепенное, вывод отсутствует или не верен, ответ на дополнительный вопрос содержит ошибки, или обучающийся отказался от ответа

Типовые задания для итоговой аттестации

При проведении процедуры итоговой аттестации используются учебные задания, представленные в разделе «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ».

Пример комплексного задания.

1. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан...
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях.
4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы и задания:

1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой?
2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?
3. Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Является разновидностью опроса, проводится без предупреждения в конце лекции или на следующей за ней, стимулирует навык систематической подготовки к занятиям; может быть письменным и устным; основывается на вопросах для самоконтроля; ориентирован на обязательную проработку лекции, так как даже хорошо усвоенный и осознанный с первой подачи материал примерно через 2-3 суток забывается; оценивается скорость реакции, точность и лаконичность ответа.

Опрос в письменной форме:

каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Опрос в устной форме:

Каждому студенту по очереди задается вопрос, сформулированный конкретно и коротко и предполагающий столь же точный и краткий ответ. На обдумывание ответа отводится 10 секунд. Если тот, кому был задан вопрос, не начал ответ на него в течение 10 секунд или обучаемый отвечает неверно, то вместо него может ответить другой обучаемый, первым поднявший руку. Если таких желающих не нашлось, то руководитель занятия сам озвучивает ответ на данный вопрос и переходит к следующему.

Такая процедура текущего контроля позволяет быстро и объективно проверить знание фактического материала по теме.

Рекомендации по подготовке: повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ.

Методические рекомендации по конструированию понятий.

При конструировании понятия необходимо следовать образцу:

... – это понятие для обозначения ..., которое:

характеризуется следующими признаками:

а) ...,

б)

имеет структуру:

а) ...,

б)

выполняет функции:

а) ...,

б)

Методические рекомендации по подготовке комплексных учебных заданий.

Комплексные учебные задания используются как средство контроля владения комплексом знаний и умений, необходимых для решения исторической задачи и содержат задания различных видов в разных сочетаниях.

Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Процедура оценивания выполнения (решения) комплексной задачи предполагает оценку устного отчета студента о результатах выполнения задания в соответствии с описанными выше критериями по 4-балльной шкале. Оцениванию по тем же критериям и шкале подлежат участие в прениях.

Решение логической задачи на доказательство надо выполнять в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) определение базового понятия;
- 2) основные направления доказательства;
- 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Методические рекомендации по подготовке доклада (информационного сообщения).

Одна из особенностей доклада заключается в том, что перед Вами стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 3–7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет продумать возможность организации обратной связи – задать вопросы по теме доклада, попросить других участников конференции высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме.

Сообщение (доклад) готовится в свободной форме, и студент выступает с ним на занятии. Разница между докладом и сообщением в характере обработки информации.

Доклад – содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом виде.

Сообщение – представляет описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

Определите тему. Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом.

Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки, размещая их по разделам плана.

Не забывайте обращаться к справочной литературе и правильно оформлять выписки.

Подготовьте окончательный вариант доклада

Приступите к оформлению выступления:

составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал (порядковый номер выписки)

не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируя выводы
свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если оно окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив самое важное и интересное

9. Подготовьте к своему выступлению наглядные пособия. Будьте готовы ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

При желании Вы можете представить организовать свое выступление в виде доклада-

презентации. Данная форма выполнения самостоятельной работы заключается в том, что результаты своего исследования вы оформляете серией слайдов, которые передают содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Необходимо разработать презентацию с помощью средств пакета OpenOffice по теме самостоятельной работы (на выбор студента).

Структура презентации:

Номер слайда (кадра)	Содержание	Примечания
1	<p>АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Презентация по теме «.....»</p> <p>Дисциплина: Выполнил: студент ___ курса Направления подготовки: Группы: ФИО</p> <p>Год разработки</p>	<p>Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 20 pt.</p>
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3...n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса. Количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.
Заключительный слайд	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано не менее 5 источников. Три источника – названия учебников (книг). Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Количество слайдов – не менее 10, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

1	Обществознание
<i>индекс</i>	<i>дисциплина</i>
Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке
	<i>наименование</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую учебную программу дисциплины

3 Обществознание

Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) – это оценочные и методические материалы по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции, предназначены для аттестации обучающихся на **соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации.
3. Методические материалы.

Оценка уровня освоения дисциплины

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) на этапе итоговой аттестации. В ходе процедуры итоговой аттестации осуществляется проверка планируемых результатов освоения дисциплины (умения, знания).

Описание системы оценивания: в ходе оценочных процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется количественный метод по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости

В ходе текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные материалы:

- рукописный конспект, регулярность посещения учебных занятий,
- опрос по теме.

Для достижения объективности оценивания систематической работы обучающегося в течение учебного периода вводится ряд обязательных **контрольных точек**, необходимых для расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости. Минимальное количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются ФОС дисциплины. Таким образом, в рамках текущего контроля успеваемости **обязательны следующие контрольные точки** (указан минимум):

Контрольные точки	Количество контрольных точек	Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
КТ 1 Сводная оценка текущего контроля в ходе занятий	1 (одна оценка по итогам)	Фактическая оценка			
КТ 2 Оценка подготовки (во время самостоятельной работы) на практических занятиях и (или) семинарах	1	Фактическая оценка			

Оценочные средства и критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости

Опрос (по вопросам). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	ответ дан на подавляющее большинство вопросов, ответ лаконичный, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	ответ дан на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	ответ дан на половину вопросов, носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности студента или студент отказался от ответа

Работа с понятиями. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	продемонстрировано уверенное знание понятий (без ошибок или с одной незначительной ошибкой); продемонстрировано умение оперировать понятиями, систематизировать и формализовать материал, структурировать и представлять информацию; продемонстрирован навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
хорошо	продемонстрировано знание понятий (допущена 1-2 существенная ошибка и/или 2-3 неточности); продемонстрировано умение оперировать понятиями, систематизировать и формализовать материал, представлять информацию; продемонстрирован в целом уверенный навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
удовлетворительно	продемонстрировано не совсем уверенное знание понятий (допущено 2-3 существенные ошибки и/или несколько неточностей); продемонстрированы части и элементы умения оперировать понятиями, систематизировать материал; продемонстрирован слабо сформированный навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности
неудовлетворительно	продемонстрирована только часть знания или незнание понятий (допущено более 4 существенных ошибок и/или несколько неточностей); не сформировано умение оперировать понятиями и систематизировать информацию; не сформирован навык выполнения работы в полном соответствии с запросом на заданные параметры деятельности или задание не представлено

Практическая работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	правильно выполнил задание: показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении учебных заданий в рамках усвоенного учебного материала, по решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод; ответил на все дополнительные вопросы
хорошо	выполнил задание с небольшими неточностями: по решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; ответил на большинство дополнительных вопросов
удовлетворительно	по решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод; выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	задача не решена полностью: продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы на защите работы не смог ответить

Контрольная работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	при использовании тестов: верно выполнены не менее 85% заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 1-2 исправленных ошибки, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
хорошо	при использовании тестов: верно выполнены 70-84% заданий полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, допускается 2 ошибки, есть недочеты в оформлении контрольной работы
удовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 50-69% заданий выполнил задание контрольной работы, но допустил 3-4 ошибки или несколько существенных неточностей, качество оформления контрольной работы не соответствует требованиям
неудовлетворительно	при использовании тестов: верно выполнены 1-49% заданий не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 4 ошибок

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте и конкретизируйте примерами биологическое и социальное в человеке. 2. Проанализируйте теории происхождения человека. Покажите причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. 3. Охарактеризуйте факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. 4. Проведите классификацию учений о смысле жизни, сопоставьте различные учения. Определите связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. 5. Раскройте сущность и этапы социализации. Соотнесите особенности социализации на каждом этапе. Проанализируйте значение воздействия различных агентов социализации на личность. Дайте оценку различных факторов социализации. 6. Сопоставьте виды потребностей и критерии выделения видов потребностей. 7. Проведите классификацию видов деятельности по различным основаниям. Охарактеризуйте структуру деятельности. 8. Раскройте сущность проблемы свободы выбора. 9. Раскройте сущность процесса мышления. Охарактеризуйте виды мышления, конкретизируя примерами логические операции мышления. 10. Охарактеризуйте структуру, уровни и формы познания. 11. Дайте оценку роли познавательной деятельности в жизни человека и общества. 12. Охарактеризуйте виды, уровни и методы научного познания. Проведите классификацию методов научного познания. 13. Дайте анализ концепции сознания. Охарактеризуйте уровни и формы общественного и индивидуального сознания. 14. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения. Систематизируйте информацию о типах мировоззрения, уровнях и структуре мировоззрения. 15. Систематизируйте информацию о структуре самосознания. Проанализируйте факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определите взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека.
Работа с понятиями	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация личности, агенты (институты) социализации. Деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды и уровни, методы научного познания. Естественно-научное и гуманитарное познание. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Социальное поведение личности. Социальные ценности и предпочтения личности.
Тема 1.2 Общество как сложная система.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проясните многозначность понятия «общество». 2. Раскройте понятия «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социальный институт». 3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами признаки общества как системы. 4. Проанализируйте особенности общественных отношений разных видов.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Покажите взаимосвязь социальных сфер. 6. Определите функции социальных институтов. 7. Раскройте понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». 8. Охарактеризуйте типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. 9. Систематизируйте информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований. 10. Проанализируйте роль различных факторов в общественном развитии. 11. Проанализируйте критерии классификации типов обществ. Проведите классификацию типов обществ. Сравните типы обществ. 12. Систематизируйте информацию о глобализации в различных сферах жизни общества. 13. Раскройте проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). 14. Проанализируйте противоречия глобализационного процесса. <p>Раскройте сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления.</p>
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой признак характеризует общество как систему? <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом 2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, – <ol style="list-style-type: none"> 1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов 3. Верны ли следующие суждения об обществе? <ol style="list-style-type: none"> А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними. Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека. <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы? <ol style="list-style-type: none"> 1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента 3) создание экологических заказников и заповедников 4) проведение реформы системы образования 5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? <ol style="list-style-type: none"> 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг 6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу? <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическую 2) политическую 3) социальную 4) духовную 7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы? <ol style="list-style-type: none"> А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной. Б. Общество возникло одновременно с природой. <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны 8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства? <ol style="list-style-type: none"> 1) экономической 2) политической 3) социальной

	<p>4) духовной</p> <p>9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни</p> <p>1) социальной и политической 2) экономической и политической 3) духовной и экономической 4) социальной и духовной</p> <p>10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни? А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения. Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте понятие «культура», продемонстрируйте его многозначность. Охарактеризуйте структуру духовной сферы.</p> <p>2. Расскажите социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры.</p> <p>3. Раскройте сущность и покажите роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности.</p> <p>4. Определите понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура».</p> <p>5. Сопоставьте признаки различных видов культуры. Проанализируйте роль в обществе каждого вида культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте молодёжную субкультуру.</p>
Работа с понятиями	<p>Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.</p>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте различные аспекты понятия «наука». Проанализируйте критерии классификации наук</p> <p>2. Раскройте сущность науки как социального института и покажите этапы его формирования.</p> <p>3. Охарактеризуйте функции науки в современном обществе.</p> <p>4. Объясните причины возрастания роли науки в современном мире.</p> <p>5. Раскройте понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт.</p> <p>6. Охарактеризуйте структуру образования в Российской Федерации. Назовите и раскройте на примерах принципы современного отечественного образования.</p> <p>7. Раскройте особенности образования на различных этапах общественного развития.</p> <p>8. Найдите социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объясните причины возрастания роли образования в информационном обществе. Определите соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта.</p> <p>9. Раскройте понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ». Сопоставьте теории происхождения искусства.</p> <p>10. Охарактеризуйте искусство как способ познания мира. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами социокультурные функции искусства.</p> <p>11. Найдите социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.</p> <p>12. Проанализируйте критерии классификации видов искусства. Расскажите о видах (формах) искусства.</p> <p>13. Раскройте сущность религии. Определите понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм».</p> <p>14. Сопоставьте теории возникновения религии.</p> <p>15. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами функции религии.</p> <p>16. Сопоставьте архаические религии. Раскройте особенности национальных и мировых религий. Определите этапы формирования мировых религий и отдельных конфессий. Расскажите о мировых религиях.</p>
Контрольная работа	<p>1. Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию.</p> <p>1) освоение новых ресурсов 2) технологическое обновление производства</p>

- 3) разработка методов получения объективно-истинных знаний
 4) влияние на мировоззрение людей
 5) создание новых возможностей для общения

2.Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти.

- 1) Да 2) Нет

3.Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?

- 1) познание 2) наука 3) теория 4) образование

4. Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) приток в науку новых кадров исследователей	экономическая политическая социальная духовная
2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	
3) внедрение научных достижений в производство	
4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	

5.Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны.

- 1) Нет 2) Да

6. Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные дисциплины.

1) психология	обществознание
2) радиотехника	естествознание
3) политология	человековедение
4) химия	технознание

7. Выберите черты, характеризующие научное познание.

- 1) особую роль в познании играет эксперимент
 2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана
 3) на основе полученных данных формулируются теории
 4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения
 5) подчинено решению жизненно-практических задач

8. Дополните предложение.

Выделяют две формы познания: _____ и рациональное.

9. Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?

- 1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие

10. Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) создание предпосылок для повышения производительности труда	__ мировоззренческая
2) получение новых, истинных знаний о мире	__ познавательная
3) влияние на изменение социальной структуры общества	__ производственно
4) формирование научной картины мира	__ практическая

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло», сущность морального регулирования отношений в обществе.
 2. Определите функции моральных норм и конкретизируйте их примерами.
 3. Приведите примеры ситуаций нравственного выбора. Дайте оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей.

Работа с понятиями

Материальная и духовная культура общества, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека. Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Образование как социальный институт и его функции. Принципы современного отечественного образования. Система образования в Российской Федерации. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Непрерывное образование. Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия.

	<p>Функции религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
Практическая работа	<p>Задание № 1. В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи беспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...</p> <p>Вопрос: Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?</p> <p>Задание № 2. Подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.</p> <p>Задание № 3. В письме к брату Николаю А.П.Чехов так характеризует воспитанных людей: «...Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом... Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках...Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие...Они не говорят: «Меня не понимают!»Они не суетны...Если они имеют в себе талант, то уважают его...Они воспитывают в себе эстетику...».</p> <p>Вопрос: Какие из перечисленных А.П.Чеховым условий в наибольшей степени, по вашему мнению, составляют содержание совести?</p> <p>Задание № 4. Придумайте короткие рассказы на темы высказываний древнеримского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; французского философа Вольтера: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников» (по выбору).</p> <p>Задание № 5. Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.</p>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономика? 2. Назовите экономические системы. 3. Что представляет собой бюджет семьи? 4. Назовите основные вопросы экономики. 5. Что такое конкуренция? 6. Назовите типы конкуренции.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1 Что представляет фундаментальную идею экономике: <ol style="list-style-type: none"> 1) предпринимательство 2) прибыль 3) ограниченность 4) спрос и предложения 2. Предметом экономической теории являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) природные ресурсы 2) факторы производства 3) предметы потребления 4) экономические отношения 3. Микроэкономика определяется как область экономической науки, которая изучает: <ol style="list-style-type: none"> 1) отношения между отдельными представителями разных классов 2) процессы, происходящие в национальной экономике, взятые в целом 3) поведение отдельных экономических единиц (потребителя, фирмы) 4) политику либерализации цен 4. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии, - это: <ol style="list-style-type: none"> 1) меркантилизм 2) физиократизм 3) монетаризм 5. Факторы производства представляют: <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность материальных и людских ресурсов; 2) вовлеченные в процесс производства ресурсы; 3) средства труда; 4) производственные затраты.

	<p>6. Заработная плата выступает как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила» 2) цена фактора «труд»; 3) одна из форм доходов владельцев факторов производства. <p>7. Какое из понятий отражает возможность определения судьбы имущества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение; 2) распоряжение; 3) ответственность; 4) пользование. <p>8. Частной по своему происхождению является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственная собственность; 2) межгосударственная собственность; 3) личная собственность; 4) корпоративная собственность <p>9. Командная экономика - это тип экономической системы, основанной на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственной собственности и директивных методах планирования; 2) традициях и обычаях 3) частной собственности и свободном ценообразовании <p>10. Если экономические проблемы решаются и рынком и правительством, то экономика является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рыночной; 2) традиционной; 3) командной 4) смешанной.
Практическая работа	<p>Разработка финансового плана семьи.</p> <p>1. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи (колонка А), на основании следующих данных: семья состоит из 4 человек; Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц Зарплата матери 15 тыс. руб. в месяц Отец получил премию – 5 тыс. в месяц, прибыль от предпринимательства -10 тыс. руб. За сдачу квартиры семья получает 15 тыс. руб. в месяц Вклады в банке- 2 тыс. руб. в месяц, дивиденды по акциям -3тыс. руб. в месяц Стипендия старшей дочери -5 тыс. руб. в месяц Кредит для покупки мебели – 30 тыс. руб. Налоги – 8 тыс. руб. в месяц; штрафы за нарушение пдд – 2 тыс. руб. в месяц</p> <p>2. Рассчитайте полный доход семьи, располагаемый доход семьи= доходы-выплаченные трансферты; трудовой доход; имущественный доход.</p> <p>3. Составьте план расходов, учитывая, что: 20% располагаемого дохода планируется сберегать 25% потребления идет на услуги Расходы на квартплату и коммунальные услуги одинаковы и занимают половину общих расходов на услуги. Расходы на товары поровну распределяются между продовольственными и непродовольственными товарами.</p>
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое спрос. 2. Назовите факторы спроса. 3. Что такое предложение. 4. Перечислите факторы предложения. 5. Охарактеризуйте совершенную и несовершенную конкуренцию. 6. Охарактеризуйте роль фирм в экономике. 7. Что такое издержки, выручка, прибыль. 8. Назовите основные организационные формы бизнеса в России. 9. Охарактеризуйте роль Центрального банка. 10. Назовите основные операции коммерческих банков. 11. Что такое инфляция. 12. Что такое ВВП и ВНП.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля? <ol style="list-style-type: none"> a) возрастет предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос. 2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса? <ol style="list-style-type: none"> a) вкусов и предпочтений потребителей; b) цены товара;

	<p>c) ожидание высокой инфляции; d) численности или возраста потребителей.</p> <p>3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если: a) введут налог для производителей компьютеров; b) снизятся цены на компьютеры; c) повысятся цены на процессоры; d) сократится предложение компьютеров.</p> <p>4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего: a) цена равновесия увеличится; b) предложение уменьшится; c) спрос увеличится; d) цена равновесия уменьшится.</p> <p>5. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной суперрезки на ТВ? a) возрастёт предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос.</p> <p>6. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры? a) возрастёт предложение; b) повысится спрос; c) снизится предложение; d) снизится спрос.</p> <p>7. Цена товара возрастёт, если спрос: a) останется неизменным, а предложение сократится; b) уменьшится, а предложение останется неизменным; c) останется неизменным и предложение останется неизменным; d) уменьшится, а предложение возрастёт.</p> <p>7. Увеличение спроса и предложения одновременно: a) приведёт к росту цены равновесия; b) оставит цену равновесия без изменений; c) снизит цену равновесия; d) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.</p>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	
Вопросы к устному опросу	<p>Охарактеризуйте Спрос на труд и его факторы. Что означает термин «Предложение труда». Назовите факторы предложения труда. Охарактеризуйте роль профсоюзов и государства на рынках труда. Что такое человеческий капитал. Что такое безработица. Охарактеризуйте реальный и номинальный доход. Что такое сбережения.</p>
Контрольная работа	<p>1. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая: a) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством; b) равна сумме занятых и безработных; в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных; г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.</p> <p>2. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место? a) структурной безработицей b) фрикционной безработицей в) циклической безработицей г) сезонной безработицей</p> <p>3. Какой из видов безработицы является естественным для экономики? a) Фрикционную b) Структурную в) Циклическую г) Верны а) и в)</p> <p>4. Что не относится к критериям признания человека безработным? a) наличие трудоспособного возраста b) отсутствие постоянного источника заработка</p>

	<p>в) членство в профсоюзе г) доказанное стремление человека найти работу</p> <p>5. Кто такие безработные? а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых; б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы; в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых; г) трудоспособные физические лица, которые не работают.</p> <p>6. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы? а) рынок б) капитал в) конкуренция г) труд</p> <p>7. Являются ли верными следующие суждения о безработице? А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны. Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p> <p>8. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным? а) государством б) обществом в) профсоюзами г) общественными организациями</p> <p>9. Какое из данных утверждений верное?"Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение а) безусловно, верно; б) безусловно, неверно; в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза; г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.</p> <p>10. Являются ли верными следующие суждения о безработице? А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики. Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p>
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность инфляции, ее формы и виды. Как можно измерить инфляцию? 2. Раскройте причины инфляции. Особенности инфляции в России. 3. Раскройте понятие "денежная система", ее элементы и типы. 4. Охарактеризуйте понятия "чисто рыночная экономика" и "смешанная экономика". Обоснуйте необходимость государственного регулирования экономики. Раскройте методы государственного регулирования.
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие блага относятся к «чистым» общественным благам? а) производство электроэнергии; б) высшее образование; в) обеспечение национальной безопасности; г) медицинское обслуживание. 2. Стоимость изношенного в процессе производства товаров и услуг оборудования и зданий учитывается в величине инвестиционных расходов. а) верно; б) неверно. 3. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в а) ценах производителя; б) текущих ценах; в) ценах базового года; г) ценах предыдущего года. 4. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации. а) верно; б) неверно. 5. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают а) скрытую безработицу; б) фрикционную безработицу;

	<p>в) структурную безработицу; г) циклическую безработицу.</p> <p>6. Общественному благу не свойственны а) неисключаемость из потребления; б) отсутствие ценовой конкуренции между потребителями; в) наличие ценовой конкуренции между потребителями; г) наличие большой протяженности во времени и пространстве</p> <p>7. Оптимальный уровень безработицы должен быть равен нулю. а) верно; б) неверно;</p> <p>8. Если правительство будет использовать все меры для борьбы с безработицей, то в долгосрочном периоде можно достичь ее нулевого уровня. а) верно; б) неверно.</p> <p>9. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит а) величина прибыли корпораций; б) реальный ВВП; в) уровень инфляции; г) номинальный ВВП;</p> <p>10. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных решений. а) верно; б) неверно.</p>
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». 2. Охарактеризуйте социальную структуру обществ различных типов. 3. Расскажите о видах социальных статусов и конкретизируйте её примерами. 4. Объясните понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Охарактеризуйте виды социального неравенства. 5. Объясните критерии социальной стратификации. Систематизируйте информацию о типах социальной стратификации. 6. Определите понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «ломпен». Охарактеризуйте виды социальной мобильности. 7. Смоделируйте ситуации, в которых проявляется социальная мобильность. Дайте оценку различных факторов социальной мобильности. Приведите примеры и оцените значение социальных лифтов в современном обществе.
Работа с понятиями	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Проанализируйте критерии классификации видов социальных норм. 2. Классифицируйте и конкретизируйте примерами виды социальных норм, определите этапы их формирования. Назовите функции социальных норм. Охарактеризуйте виды социального контроля. Дайте оценку видам социального контроля. 3. Объясните и определите понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения. Классифицируйте виды отклоняющегося поведения. Оцените последствия отклоняющегося поведения разных видов. 4. Выскажите и обоснуйте суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. 5. Раскройте понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер». Проанализируйте критерии классификации социальных групп. Проведите классификацию социальных групп по различным основаниям. 6. Сопоставьте социальные группы и социальные общности. Идентифицируйте себя как представителя различных социальных групп.

	<p>7. Оцените различные характеристики молодежи как социальной группы. Охарактеризуйте проблемы современной молодежи. Расскажите о государственной молодежной политике.</p> <p>8. Объясните понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Проанализируйте критерии классификации социальных конфликтов.</p> <p>9. Систематизируйте информацию о видах социальных конфликтов. Дайте оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>10. Охарактеризуйте функции социальных конфликтов в обществе. Проанализируйте способы разрешения социальных конфликтов.</p>
Контрольная работа	<p>1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...</p> <p>А) территориальные Б) демографические В) этнонациональные Г) профессиональные</p> <p>2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...</p> <p>А) социальная роль Б) социальный статус В) семейное положение Г) социальная стратификация</p> <p>3. Критерием выделения страт может быть:</p> <p>А) уровень дохода Б) отношение к религии В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.</p> <p>4. Социальная роль это –</p> <p>А) степень признания достоинств личности Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих Г) социальное перемещение индивида</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?</p> <p>А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.</p> <p>6. Глубинная причина социальных конфликтов:</p> <p>А) несовпадение характера Б) различные воззрения социальных групп В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.</p> <p>7. С социальной сущностью человека связана потребность:</p> <p>А) приспособляться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе</p> <p>8. Социальная стратификация – это ...</p> <p>А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой Б) совместная деятельность людей в различных группах В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей Г) система признаков социального расслоения, неравенства</p> <p>9. Приобретенным является статус-</p> <p>А) сын Б) русский В) флегматик Г) учитель</p> <p>10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...</p> <p>А) политика общества Б) структура общества В) характер общества</p>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскройте многозначность понятия «нация». 2. Объясните сущность этнической идентификации. Сопоставьте тенденции развития этносов в современном обществе. Охарактеризуйте роль языка в системе признаков этноса. 3. Расскажите о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о коренных малочисленных народах России. 4. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам. 5. Раскройте понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». 6. Объясните причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определите направления разрешения межнациональных конфликтов. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира. 7. Раскройте понятие «национальная политика». Самостоятельно найдите и используйте для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оцените значение национальной политики в Российской Федерации 9. Определите понятия «семья», «брак», «развод». Проанализируйте критерии классификации типов семьи. 10. Определите этапы формирования различных типов семьи. Охарактеризуйте функции семьи в современном обществе. Объясните проблемы семьи в современном мире. Выскажите и аргументируйте суждения об основных ролях членов семьи. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятия «политическая власть», «легитимность политической власти». Проанализируйте ресурсы власти. Раскройте сущность, особенности и функции политической власти. Систематизируйте информацию о легитимности политической власти. 2. Раскройте понятия «политический институт», «политические отношения», сущность процесса институционализации политической власти. 3. Охарактеризуйте политические институты современного общества. Назовите виды политических институтов. 4. Охарактеризуйте государство как особое институциональное образование, определите этапы его формирования. Сравните государство и иные политические институты. Систематизируйте информацию об основных институтах современного государства. 5. Раскройте функции современного государства и конкретизируйте их примерами. Проанализируйте деятельность современного Российского государства. 6. Раскройте понятия «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация». Систематизировать информацию о формах правления. 7. Систематизируйте информацию о государственно-территориальном устройстве. Охарактеризуйте форму Российского государства на основе Конституции РФ. Определите тип государства по указанным признакам 8. Раскройте понятие «политическая система». Определите специфику и функции политической системы. Проанализируйте критерии выделения уровней политической системы. Охарактеризуйте структуру политической системы. Расскажите о компонентах политической системы Российской Федерации 9. Раскройте понятие «политическая культура». Дайте оценку роли символов в политической культуре. 10. Раскройте структуру и функции политической культуры. Выскажите и обоснуйте суждения о политической культуре российского общества 11. Проанализируйте структуру политической идеологии. Раскройте и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма). 12. Раскройте понятие «политический режим». Сопоставьте виды политических режимов. 13. Самостоятельно находите и представьте социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях. 14. Раскройте понятие «демократия». Проанализируйте признаки прямой и представительной демократии. Раскройте принципы и ценности современной демократии. Оцените значение демократии в жизни общества. 15. Раскройте понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека». Охарактеризуйте признаки гражданского общества. Проанализируйте условия формирования гражданского общества. 16. Раскройте принципы, лежащие в основе правового государства. На основе Конституции РФ раскройте правовой характер Российского государства. 17. Раскройте на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества. 18.
Работа с понятиями	<p>Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-</p>

	<p>территориальное устройство. Политическая система. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Виды политических процессов. Политическая культура личности. Политическая социализация. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность.</p>
Контрольная работа	<p>1.)Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества? 1. учреждение Государственного совета; 2.проведение переписи населения; 3.создание обществ защиты прав потребителей; 4.проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.</p> <p>2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества? А) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей; Б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.</p> <p>3) Исключительным признаком правового государства является постулат: 1.источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона; 2.все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона; 3.принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами; 4.принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.</p> <p>4) В основе теории правового государства лежит стремление: 1. Разделить ветви власти; 2.Определить взаимоотношения личности и государства; 3. Обеспечить индивидуальную свободу; 4. Дать возможность народу контролировать государство</p> <p>5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это: 1.гражданское; 2.тоталитарное; 3. правовое; 4.авторитарное.</p> <p>6) Укажите признак правового государства: 1. Власть выше права 2.Справедливость 3.Разделение властей.</p> <p>7) Теорию разделения властей на три ветви создал: 1.Аристотель 2.Цицерон 3. Монтескье.</p> <p>8) Разделение властей необходимо для: 1. сосредоточение власти в одних руках. 2. исключения монополизации власти. 3. исполнения принятых законов.</p> <p>9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей. 1.Аристотелю 2. Монтескье 3. И. Канту</p> <p>10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь- закон, а закон царь»? 1.Социалистического 2.Тоталитарного 3. Правового</p>
Тема 5.2. Участники политического процесса.	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Раскройте понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система». Систематизируйте информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах. Расскажите об избирательном процессе в Российской Федерации</p> <p>2. Определите статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях». Раскройте понятия «политическая партия», «партийная система». Систематизируйте информацию о видах политических партий.</p> <p>3. Определите понятия «политические элиты», «политический лидер». Сопоставьте функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики. Охарактеризуйте виды политической элиты. Объясните требования, которые современное общество предъявляет</p>

	<p>представителям политической элиты и политическим лидерам.</p> <p>4. Раскройте понятие «средства массовой информации». Охарактеризуйте функции СМИ в политике. Сопоставьте особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации. Выскажите суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни</p> <p>5. Объясните сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация». Проанализируйте критерии классификации политических процессов. Выделите виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно найдите и представьте социальную информацию о политическом развитии разных стран. Выскажите и аргументируйте суждения о характере и направленности политического развития в современном мире.</p> <p>6. Определите понятие «политическая социализация». Объясните, почему человеку необходима политическая социализация.</p> <p>7. Сопоставьте значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества» Охарактеризуйте компоненты политической культуры личности. Проведите классификацию типов политической культуры личности. Проводите рефлексию личной политической культуры.</p> <p>Объясните понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права». Расскажите об уровнях политической активности граждан. Охарактеризуйте типы и формы политического участия. Выскажите и обоснуйте суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе. Дайте оценку значения гражданской активности и патриотической позиции граждан в политике</p>
Контрольная работа	<p>1. Выберите список основных сфер жизни общества: А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная.</p> <p>2. К духовной сфере жизни общества относятся: А) научные открытия, нравственная оценка поступка; Б) создание экономической теории; В) кузнечное дело.</p> <p>3. Выберите признаки аграрного общества: А) преобладание ручного труда; Б) широкое применение машинной техники; В) основа производства – сельскохозяйственный труд; Г) производство ориентировано на качество.</p> <p>4. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? А) индивид, индивидуальность, личность; Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция.</p> <p>5. Укажите черты, характерные для постиндустриального общества: А) информатизация; Б) глубокая религиозность; В) компьютеризация; Г) появление промышленности; Д) господство сельского хозяйства; Е) развитие научных знаний.</p> <p>6. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль.</p> <p>7. Выпишите явления, которые относятся к политической сфере: <i>Рабы и рабовладельцы, церковь, нация, библиотека, законодательство, завод, торговля, политическая партия, детский сад, семья, парламент.</i></p> <p>8. Какие основные этапы выделяют в становлении личности? А) индивид, индивидуальность, личность; Б) индивидуальность, адаптация, мировоззрение, социализация; В) адаптация, индивидуализация, интеграция.</p> <p>9. Как называется общество, основанное на господстве машинного производства? А) аграрное; Б) индустриальное; В) постиндустриальное.</p> <p>10. Как называются правила поведения, которые регулируют отношения между людьми в обществе? А) социальный статус; Б) социальная сфера; В) социальная норма; Г) социальная роль.</p> <p>11. К политической сфере жизни общества относятся: А) театральные спектакли, научные открытия; Б) банковские операции;</p>

	<p>В) вопросы власти, государства.</p> <p>12. Укажите черты, характерные для индустриального общества: А) рост промышленности; Б) информатизация; В) господство сельского натурального хозяйства; Г) использование крупного машинного производства; Д) рост городского населения.</p> <p>13. Выберите список основных сфер жизни общества: А) спортивная, гуманитарная, духовная, физическая; Б) духовная, экономическая, политическая, социальная; В) военная, политическая, психологическая, социальная.</p>
Практическая работа	<p>№1. Что такое политический процесс? Политический процесс и политическая система общества. В чем проявляется взаимодействие этих явлений?</p> <p>№2. Составьте логическую схему «Политический процесс: основные этапы и режимы его существования».</p> <p>№3. Какие подходы к определению политического процесса существуют в политической науке?</p>
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие государства. 2. Сформулируйте сущность государства. 3. Перечислите и поясните функции государства. 4. Что такое форма государства. Приведите примеры. 5. Сформулируйте понятие и признаки права. 6. Перечислите и поясните функции права. 7. Опишите структуру права. 8. Что такое норма права. Приведите примеры норм.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется документ РФ, в котором записаны права человека? 2. Как называется высший законодательный орган РФ? 3. Какое самое главное право человека, записанное в статье 15 РФ? 4. Когда в РФ отмечается День Конституции? 5. Какое право записано в ст. 30 Конституции РФ, оно касается именно Вас, сидящих сегодня в этом классе? 6. Кто в РФ является гарантом прав и свободы человека? 7. С какого возраста человек обладает правами в РФ? () 8. Все ли граждане РФ имеют равные права? 9. Как называется международный документ о правах человека? 10. Где и когда был принят международный документ о правах человека? 11. Какой язык в РФ является государственным, а какой официальным? 12. Как называется глава государства в РФ ? 13. Что такое правовое государство? 14. Что такое право 15. Что такое мораль?
Тема 6.3. Отрасли российского права.	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие гражданского права. 2. Раскройте понятие гражданского правоотношения. 3. Что такое структура гражданского правоотношения. 4. Раскройте понятие юридического лица. 5. Раскройте понятие административного права. 6. Раскройте понятие, правовой статус органов исполнительной власти. 7. Перечислите виды органов исполнительной власти. 8. Раскройте понятие финансового права. 9. Охарактеризуйте государственный и местный бюджеты и их структура. 10. Что такое трудовой договор. 11. Каковы стороны и содержание трудового договора. 12. Охарактеризуйте семейное право как отрасль. 13. Дайте определение понятию брак и семья.
Работа с понятиями	<p>Административный, проступок, амнистия, аморальное, ассоциация, вина, гражданский, декларация, дисциплинарный, проступок, жалоба, , исковое, заявление, истец, конституция, коллизия, льгота, , малолетний, мораль, неустойка, обязанность, ограничение, родительских, прав., омбудсмен, право, правовая, правовой, статус, приговор, попечительство, ратификация, референдум, свобода, сделка, социальная, суд, присяжных, , трудовое, право,, граждане, семейное, право, налоги, финансовое, право, административное, право, налоговое, право, государство, президент, исполнительная, власть,, судебная, власть.</p>
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. К какой ветви государственной власти относится Правительство? <ol style="list-style-type: none"> а) законодательной б) судебной в) исполнительной 2. Административно- правовые нормы устанавливаются: <ol style="list-style-type: none"> а) Властными органами государства

	<p>б) Судом</p> <p>в) Администрацией предприятия</p> <p>г) Руководителем хозяйственного товарищества</p> <p>д) Общественными объединениями</p> <p>3. Административные правоотношения складываются в сфере:</p> <p>а) Имущественных отношений</p> <p>б) Неимущественных отношений</p> <p>в) Государственного управления</p> <p>г) Трудовых отношений</p> <p>д) Корпоративных отношений</p> <p>4. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием?</p> <p>а) Штраф</p> <p>б) Лишение специального права</p> <p>в) Конфискация имущества</p> <p>г) Предупреждение</p> <p>д) Конфискация орудий правонарушения</p> <p>5. Содержание административно-правового правоотношения:</p> <p>а) Субъективные права и обязанности</p> <p>в) Санкция</p> <p>г) Способность быть истцом и ответчиком в суде</p> <p>д) Составление Учредительских документов</p> <p>е) Оплата государственной пошлины</p> <p>6. Административно-правовые нормы содержатся:</p> <p>а) Нормативно-правовых актах</p> <p>б) Типовых договорах</p> <p>в) Уставе предприятия</p> <p>г) Уставе ООН</p> <p>д) Решении суда</p> <p>7. Возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет</p> <p>а) 21 год</p> <p>б) 16 лет</p> <p>в) 18 лет</p> <p>г) 14 лет</p> <p>д) 15 лет</p> <p>8. На какой срок может быть лишение специального права:</p> <p>а) 10 лет</p> <p>б) До 2-х лет</p> <p>в) До 3-х лет</p> <p>г) до 4-х лет</p> <p>д) до 5-ти лет</p> <p>9. Считается ли увольнение с работы административным взысканием?</p> <p>а) Да</p> <p>б) Нет</p> <p>в) Да, с согласия работодателя</p> <p>г) Да, по решению суда</p> <p>д) Да, с согласия работника</p> <p>10. Административной ответственности подлежит лицо при наличии:</p> <p>а) Гражданства РК</p> <p>б) Вины</p> <p>в) Собственности</p> <p>г) Заработной платы</p> <p>д) Лицензии</p>
--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания результатов итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения итоговой аттестации: экзамен.

– Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценочные материалы представлены комплексными учебными заданиями.

Оценка по итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое оценок в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам экзамена.

Критерии оценивания результата итоговой аттестации

Комплексное учебное задание. Критерии оценки

Оценка	Оценка	Критерии
зачтено	отлично	Обучающийся продемонстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. Все задания выполнены без ошибок или с одной-двумя незначительными ошибками, информация изложена логично и последовательно; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан обоснованный вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	хорошо	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущена одна существенная ошибка и/или две-три неточности, информация изложена логично, при этом допущено отклонение от установленной последовательности; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены две и более существенные ошибки, при изложении информации допущено отклонение от установленной последовательности; затрудняется с выделением главного и второстепенного и определением причинно-следственных связей; вывод отсутствует или не полон; дает неполный, но в целом верный ответ на дополнительный вопрос.
не зачтено	неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены грубые ошибки, присутствуют хаотичность и нелогичность изложения; не выделяет главное и второстепенное, вывод отсутствует или не верен, ответ на дополнительный вопрос содержит ошибки, или обучающийся отказался от ответа

Типовые задания для итоговой аттестации

При проведении процедуры итоговой аттестации используются учебные задания, представленные в разделе «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ».

Пример комплексного задания.

1. Объясните понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскройте многозначность понятия «нация».

2. К какой ветви государственной власти относится Правительство?

- а) законодательной
- б) судебной
- в) исполнительной

3. Составьте доходную часть личного финансового плана семьи (колонка А), на основании следующих данных: семья состоит из 4 человек;

Зарплата отца 25 тыс. руб. в месяц

Зарплата матери 15 тыс. руб. в месяц

Отец получил премию – 5 тыс. в месяц, прибыль от предпринимательства -10 тыс. руб.

За сдачу квартиры семья получает 15 тыс. руб. в месяц

Вклады в банке- 2 тыс. руб. в месяц, дивиденды по акциям -3тыс. руб. в месяц

Стипендия старшей дочери -5 тыс. руб. в месяц

Кредит для покупки мебели – 30 тыс. руб.

Налоги – 8 тыс. руб. в месяц; штрафы за нарушение пдд – 2 тыс. руб. в месяц

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Является разновидностью опроса, проводится без предупреждения в конце лекции или на следующей за ней, стимулирует навык систематической подготовки к занятиям; может быть письменным и устным; основывается на вопросах для самоконтроля; ориентирован на обязательную проработку лекции, так как даже хорошо усвоенный и осознанный с первой подачи материал примерно через 2-3 суток забывается; оценивается скорость реакции, точность и лаконичность ответа.

Опрос в письменной форме:

каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Опрос в устной форме:

Каждому студенту по очереди задается вопрос, сформулированный конкретно и коротко и предполагающий столь же точный и краткий ответ. На обдумывание ответа отводится 10 секунд. Если тот, кому был задан вопрос, не начал ответ на него в течение 10 секунд или обучаемый отвечает неверно, то вместо него может ответить другой обучаемый, первым поднявший руку. Если таких желающих не нашлось, то руководитель занятия сам озвучивает ответ на данный вопрос и переходит к следующему.

Такая процедура текущего контроля позволяет быстро и объективно проверить знание фактического материала по теме.

Рекомендации по подготовке: повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в близе – быстрый ответ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

После изучения соответствующей темы студенты выполняют практическую работу.

Содержание практических работ полностью соответствует рабочей программе дисциплины. К выполнению практической работы можно приступать только после изучения соответствующей темы и получения навыков решения задач.

Предусмотренные задания носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Все задачи и расчеты обязательно должны быть доведены до окончательного числового результата.

Все практические работы, сдаваемые учащимися на проверку, должны быть выполнены в обычной тетради в клетку. При выполнении практической работы студентам рекомендуется использовать:

- учебные пособия, справочники;
- проводить несложные дедуктивные рассуждения;
- обосновывать шаги решения задач;
- формулировать определения математических понятий;
- пользоваться математической терминологией и символикой;
- письменно оформлять решения задач;
- пользоваться калькулятором;
- самостоятельно изучать учебный материал.

Все представленные варианты практических работ даны одинаковой степени трудности. За каждую практическую работу студент должен получить положительную оценку.

Методические рекомендации по конструированию понятий.

При конструировании понятия необходимо следовать образцу:

... – это понятие для обозначения ..., которое:

характеризуется следующими признаками:

а) ...,

б)

имеет структуру:

а) ...,

б)

выполняет функции:

- а) ...,
- б)

Методические рекомендации по подготовке комплексных учебных заданий.

Комплексные учебные задания используются как средство контроля владения комплексом знаний и умений, необходимых для решения исторической задачи и содержат задания различных видов в разных сочетаниях.

Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Процедура оценивания выполнения (решения) комплексной задачи предполагает оценку устного отчета студента о результатах выполнения задания в соответствии с описанными выше критериями по 4-балльной шкале. Оцениванию по тем же критериям и шкале подлежат участие в прениях.

Решение логической задачи на доказательство надо выполнять в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) определение базового понятия;
- 2) основные направления доказательства;
- 3) конкретно-исторические факты доказательства.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

4	Литература
<i>индекс</i>	<i>дисциплина</i>
Дополнительная образовательная программа	Дополнительная образовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональной образовательной программы на русском языке
	<i>наименование</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую учебную программу дисциплины

4 Литература

Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС) – это оценочные и методические материалы по дисциплине, позволяющие оценить умения, знания и освоенные компетенции, предназначены для аттестации обучающихся на **соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.**

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для итоговой аттестации.
3. Методические материалы.

Оценка уровня освоения дисциплины

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) на этапе итоговой аттестации. В ходе процедуры итоговой аттестации осуществляется проверка планируемых результатов освоения дисциплины (умения, знания).

Описание системы оценивания: в ходе оценочных процедур текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется количественный метод по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости

В ходе текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные материалы:

- рукописный конспект, регулярность посещения учебных занятий,
- опрос по теме.

Для достижения объективности оценивания систематической работы обучающегося в течение учебного периода вводится ряд обязательных **контрольных точек**, необходимых для расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости. Минимальное количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются ФОС дисциплины. Таким образом, в рамках текущего контроля успеваемости **обязательны следующие контрольные точки** (указан минимум):

Контрольные точки	Количество контрольных точек	Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
КТ 1 Сводная оценка текущего контроля в ходе занятий	1 (одна оценка по итогам)	Фактическая оценка			
КТ 2 Оценка подготовки (во время самостоятельной работы) на практических занятиях и (или) семинарах	1	Фактическая оценка			

Оценочные средства и критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости

Опрос (по вопросам). Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	ответ дан на подавляющее большинство вопросов, ответ лаконичный, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	ответ дан на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	ответ дан на половину вопросов, носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности студента или студент отказался от ответа

Практическая работа. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	правильно выполнил задание: показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении учебных заданий в рамках усвоенного учебного материала, по решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод; ответил на все дополнительные вопросы
хорошо	выполнил задание с небольшими неточностями: по решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; ответил на большинство дополнительных вопросов
удовлетворительно	по решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод: выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей
неудовлетворительно	задача не решена полностью: продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы на защите работы не смог ответить

Комплексные учебные задания. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	продemonстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); все задания оформлены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	продemonстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа выполнена в установленные сроки (при отсутствии уважительных причин для несвоевременного выполнения работы); задания выполнены в соответствии с требованиями при работе в малой группе: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями

Оценка	Критерии
удовлетворительно	<p>продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; работа не выполнена в установленные сроки; задания выполнены частично, не в соответствии с требованиями</p> <p>при работе в малой группе: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения</p>
неудовлетворительно	<p>не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по предмету, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности; не определяет цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, не устанавливает связи проблемы с другими проблемами, при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками в рамках освоенного учебного материала, затрудняется и не дает ответ на дополнительные вопросы в рамках задания</p> <p>при работе в малой группе: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа; демонстрируются частично или не сформированные умения работать в команде и согласовывать действия</p>

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Русская литература XIX века	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	
А.С. Пушкин	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> Перечислите основные этапы жизни А. С. Пушкина. Какие произведения были созданы поэтом в каждый из этих периодов? Каковы основные мотивы пушкинской лирики? Какие черты личности поэта проявляются в стихотворениях о дружбе и любви? В чем видит Пушкин предназначение поэта? Над какими проблемами размышляет поэт в своей философской лирике? Каковы высшие ценности жизни для Пушкина? Почему А.С. Пушкин избрал для написания романа "Евгений Онегин" новый художественный метод – метод реализма? В чем заключается энциклопедизм романа? В чем своеобразие жанра "Евгения Онегина"? Что такое лирические отступления? Какова их роль в романе? Почему Пушкин при написании романа создал специальную онегинскую строфу? В чем ее сущность? Сколько сюжетных линий в романе? Глав? Как развиваются действия сюжетов от первой главы к последней? Назовите основной кульминационный момент в романе. Какова основная проблематика романа? Что сформировало систему жизненных ценностей Евгения Онегина? Что сближает и что разделяет Евгения Онегина и других представителей дворянской интеллигенции? Почему потерпели неудачу попытки Онегина заняться полезной деятельностью? Какое событие стало поворотным этапом в духовных исканиях центрального персонажа? Выдерживает ли Онегин испытание любовью? Какие душевные изменения принесла Онегину любовь к Татьяне? Достиг ли Онегин итога своих духовных исканий? Почему героя можно назвать "лишним человеком"? Почему Пушкин называет свою Татьяну "милым идеалом"? Под влиянием каких условий сформирован характер Татьяны? Почему она отличается от других провинциальных барышень? Выдерживает ли героиня испытание любовью? Как меняется Татьяна после посещения дома Онегина? Какой предстает Татьяна в петербургском высшем свете? Что осталось в ней неизменным? В чем причина отказа Татьяны от личного счастья?
Практическая работа	<p>Задание 1. Укажите место рождения А.С. Пушкина:</p> <ol style="list-style-type: none"> Петербург Михайловское Болдино Москва <p>Задание 2 Определите основную тему следующих стихотворений А.С. Пушкина: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Эхо», «Пророк».</p> <ol style="list-style-type: none"> Вольнолюбивая лирика Любовная лирика Тема поэта и поэзии Философская лирика <p>Задание 3 Какие из перечисленных стихотворений относятся к философской лирике?</p> <ol style="list-style-type: none"> «Разговор книгопродавца с поэтом» «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» «Эхо» «...Вновь я посетил...» <p>Задание 4 Укажите, какая из перечисленных поэм не принадлежит перу А.С. Пушкина:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Цыгане" "Полтава" "Мцыри" "Медный всадник" <p>Задание 5 Определите, кому из героев романа «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики: "его перо любовью дышит", "поклонник славы и свободы", "он был любим...так думал он":</p> <ol style="list-style-type: none"> Дмитрий Ларин

	<p>2. Владимир Ленский 3. Евгений Онегин</p> <p>Задание 6 Определите основной кульминационный момент в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин": 1. Объяснение Татьяны в любви Онегину 2. Бал в доме Лариных 3. Объяснение Онегина и Татьяны на балу, в доме князя 4. Дуэль Онегина и Ленского</p> <p>Задание 7 По своей родовой принадлежности жанр «роман в стихах»: 1. лирический 2. эпический 3. лиро-эпический 4. драматический</p> <p>Задание 8 Что такое "онегинская строфа"? 1. Строфа из 14 стихов 4-стопного ямба, 3 четверостишия и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой 2. Строфа из 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмой 3. Гекзаметр</p> <p>Задание 9 Какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман А.С. Пушкина "Евгений Онегин": 1. Романтизм 2. Классицизм 3. Реализм 4. Сентиментализм</p> <p>Задание 10 Какая проблема была для Пушкина более важной в романе «Евгений Онегин»? 1. проблема социальной свободы 2. проблема духовных исканий русской дворянской интеллигенции 3. проблема экономического и политического положения России</p> <p>Задание 11 Природа, изображенная в романе «Евгений Онегин», связана с душевными переживаниями героев. Определите, кому из героев соответствует следующее описание природы: «И между тем луна сияла / И томным светом озаряла...», «Но вот уж лунного луча / Сиянье гаснет...»: 1. Ольга 2. Татьяна 3. Ленский</p>
М.Ю. Лермонтов	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Какие годы XIX века в истории России связывают с именем Лермонтова? 2. Какие впечатления детских и юношеских лет оказали влияние на формирование мировоззрения Лермонтова? 3. Какое стихотворение принесло поэту первую громкую славу? 4. На какие годы приходится расцвет творчества М.Ю. Лермонтова? 5. Как М.Ю. Лермонтов относится к своей эпохе, к своему поколению? 6. Каковы основные мотивы лирики Лермонтова? 7. Почему лирический герой М.Ю. Лермонтова ощущает себя одиноким изгнанником? 8. Как Лермонтов понимает роль поэта? В каких стихотворениях раскрывается эта тема? 9. В чем необычность лермонтовского восприятия Родины? 10. Какова творческая история романа «Герой нашего времени»? 11. В чем смысл названия романа? Кто такой «герой нашего времени» по мнению Лермонтова? Какова основная задача лермонтовского романа? 12. Почему роман «Герой нашего времени» оказался первым в русской прозе социально-психологическим и философским романом? 13. Что такое критический реализм? В чем его особенность? 14. Почему в романе нарушена хронологическая последовательность повестей? Как должны располагаться повести согласно фабульному принципу? Что такое фабула, сюжет? 15. Что такое «тип Печорина»? Почему главный герой несет в себе черты русского общества 30-х гг. XIX века? 16. Через какие испытания проводит Лермонтов своего героя? С какой целью? 17. Какие особенности характера Печорина раскрываются во взаимоотношениях его с Грушницким? За что Печорин презирает Грушницкого? 18. С какой целью введены в роман женские образы? Как проявляет себя Печорин во взаимоотношениях с Бэлой, княжной Мери, девушкой-контрабандисткой, Верой? 19. В чем причины трагедии Печорина?</p>
Практическая работа	<p>Задание 1 Михаил Юрьевич Лермонтов жил: 1. 1814-1841 2. 1799-1837 3. 1812-1849</p> <p>Задание 2 Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым? 1. «Парус» 2. «Герой нашего времени» 3. «Маскарад» 4. «Смерть поэта»</p> <p>Задание 3 Определите основную тему следующих стихотворений М.Ю. Лермонтова: «Выхожу один я на дорогу...», «Листок», «На севере диком...», «Утес». 1. тема поэта и поэзии 2. любовная лирика</p>

	<p>3. тема природы 4. тема одиночества</p> <p>Задание 4 Укажите, какая из перечисленных поэм не принадлежит перу М.Ю. Лермонтова: 1. "Демон" 2. "Цыганы" 3. "Мцыри" 4. "Песня про купца Калашникова"</p> <p>Задание 5 К какому литературному направлению (по мнению некоторых критиков и исследователей творчества поэта) принадлежит роман М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени"? 1. романтизм 2. классицизм 3. критический реализм 4. сентиментализм</p> <p>Задание 6 Определите идею романа "Герой нашего времени": 1. изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии 2. осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды</p> <p>Задание 7 В чём трагедия Печорина? 1. в конфликте его с окружающими 2. в неудовлетворенности окружающей его действительностью и самим собой, в ясном понимании противоречий своего характера 3. в безразличии ко всему</p> <p>Задание 8 Восстановите хронологическую последовательность событий в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". 1. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч», «Предисловие к журналу Печорина» 2. «Княжна Мери», «Бэла», «Тамань», «Максим Максимыч», «Предисловие к журналу Печорина», «Фаталист» 3. «Предисловие к журналу Печорина», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Бэла», «Максим Максимыч»</p> <p>Задание 9 О ком из героев романа "Герой нашего времени" идет рассказ: "Славный был малый, смею вас уверить; только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод, целый день на охоте, все иззябнут, устанут, - а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился; ставнем стукнет, он вздрогнет и побледнеет...» 1. Грушницкий 2. Печорин 3. Максим Максимыч 4. Казбич</p>
Н.В. Гоголь	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные этапы жизненного и творческого пути писателя. 2. Какое произведение Гоголя было напечатано под псевдонимом Алов? 3. Какой сборник рассказов Гоголя был издан первым и получил хвалебные отзывы? 4. Какая комедия была с успехом поставлена на сцене Александринского театра в 1836 году? 5. Какие повести и рассказ входят в сборник «Петербургские повести»? 6. Какова сквозная тема «Петербургских повестей»? 7. Как изображает Гоголь бездуховный мир людей в повести «Невский проспект»? 8. Как через образы Пирогова и Пискарева писатель показывает извращения представлений о прекрасном? 9. В чем смысл повести «Нос»? 10. С какой целью автор вводит в текст повести «Нос» фантастику? 11. Как развивается тема «маленького человека» в рассказе «Нос»? 12. Чем, по мнению автора, абсурден Акакий Акакиевич? Что такое «абсурд»? 13. Кто подсказал Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»? 14. На чем строился сюжет первоначально и как был изменен в дальнейшем автором? 15. Какова основная проблематика поэмы? В чем смысл названия поэмы? Почему Гоголь определил «Мертвые души» как поэму? В чем своеобразие композиции поэмы? 16. В какой последовательности изображает Гоголь помещиков? С какой целью? 17. Дайте характеристику каждому из пяти помещиков. Воплощением каких пороков каждый из них является? 18. Какие обстоятельства детства и юности сформировали характер Чичикова, чем он отличается от героев-дворян, каковы его жизненные цели и идеалы? 19. Каковы интересы чиновников? Как писатель показывает их мертвенность? 20. Кто в поэме олицетворяет «души живые»? Кем и как представлен народ?
Практическая работа	<p>Задание 1. Работая с текстом произведения Н. Гоголя «Портрет», ответьте на представленные ниже вопросы: 1) Осуществите комментарии к тексту (по вариантам): лексический комментарий, исторический комментарий, культуроведческий комментарий. Объясните значение или дайте понятие выписанным вами словам из текста. 2) Проследите ступени нравственного падения Чарткова. Какие изменения происходят в его отношении к труду художника и в его внешнем виде? 3) Проанализируйте эпизод повести: Чартков пишет портрет девушки в виде Психеи («На другой день раздался колокольчик у дверей его...»). Как в этом фрагменте отразилась идейно-нравственная позиция автора об истинном и ложном искусстве? 4) Прокомментируйте фрагмент финала повести, в котором отец, ставший монахом, напутствует сына («Я ждал тебя, мой сын...»). Как в этом эпизоде отразились мысли художника за нравственный смысл своих творений, о приоритете нравственности над талантом?</p> <p>Задание 2. Сопоставьте «Портрет» Гоголя с «Портретом Дориана Грея» О. Уайльда. В чем сходство и различие идейно-эстетических взглядов двух писателей на проблемы нравственной ответственности человеческой личности?</p>
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века	
Жизнь и творчество А.Н. Островского	

Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком районе Москвы и в какой семье родился А.Н. Островский? Какое получил образование? 2. Какая комедия А.Н. Островского 1850 года имела шумный успех? Вспомните два названия этой пьесы? 3. За какие пьесы драматургу была присуждена Уваровская премия? 4. Какие общества были учреждены по инициативе Островского? 5. С каким московским театром связывают имя А.Н. Островского? Сколько пьес написал драматург за свою творческую жизнь? 6. Что такое драма в широком и узком понимании? Перечислите особенности драматургии А.Н. Островского. 7. В чем смысл названия пьесы «Гроза»? Какова основная тема пьесы? В чем суть ее основного конфликта? Какова композиция пьесы? 8. Кого из героев пьесы можно отнести к представителям "темного царства"? Почему? 9. Дайте характеристику Кабанихи и Дикого. В чем сходство и различие этих персонажей? 10. Какие положительные и отрицательные черты можно отметить в характере Тихона? Как он пытается вернуться от гнетущего самодурства матери? 11. Каково отношение Варвары и Кудряша к "темному царству"? Если нравственная сила у этих героев в противостоянии Диким и Кабанихам? 12. Почему Н. Добролюбов назвал Катерину "лучом света в темном царстве"? 13. В чем истоки характера Катерины? Почему она не могла жить по законам "темного царства"? 14. Самоубийство Катерины — величайшая глупость или вызов самодурной силе? В чем сущность трагедии Катерины?
Практическая работа	<p>Задание 1. А.Н. Островский родился в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петербург 2. Щёлково 3. Москва 4. Замоскворечье <p>Задание 2. С каким журналом в начале своей творческой деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н Островский?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Москвитянин» 2. «Отечественные записки» 3. «Современник» 4. «Библиотека для чтения» <p>Задание 3. А.Н. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещичье-дворянской 2. Купеческой 3. Аристократической 4. Народной <p>Задание 4. Статью «Тёмное царство» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Г.Чернышевский 2. В.Г.Белинский 3. Д.И.Писарев 4. Н.А.Добролюбов <p>Задание 5. А.Н. Островский написал (найди лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Свои люди – сочтёмся!» 2. «Лес» 3. «Недоросль» 4. «Доходное место» <p>Задание 6. Творчество А.Н. Островского можно условно разделить на три периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции 2. период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, - о разорившихся дворянах и дельцах нового типа. 3. период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях развития капитализма в России, о разночинцах, актёрах <ol style="list-style-type: none"> а) «Бешеные деньги» б) «Гроза» в) «Бесприданница» <p>Задание 7. Драма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное произведение, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить всё многообразие связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека. 2. Литературное произведение, изображающее сложный и серьёзный конфликт, напряжённую борьбу между действующими лицами. Форма изложения — диалоги. <p>Задание 8. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найди лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихон 2. Дикой 3. Кабаниха 4. Кулигин <p>Задание 9. Кто из героев пьесы «Гроза» ярко демонстрирует распад «тёмного царства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихон 2. Варвара 3. Феклуша

	<p>4. Кабанова</p> <p>Задание 10. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катерину Кабанову 2. Тихона Кабанова 3. Варвару Кабанову 4. Бориса <p>Задание 11. Кого Н.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варвару 2. Катерину 3. Тихона 4. Кулигина 5. Бориса <p>Задание 12. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовной силы и смелости 2. Духовной слабости и бессилия 3. Моментного эмоционального взрыва <p>Задание 13. В речи героев пьесы присутствуют (найти соответствие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием. 2. Народнопоэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика 3. Мещанско-купеческое просторечие, грубость 4. Литературная лексика XVIIIвека с ломоносовскими и державинскими тенденциями. <p>а) Катерина б) Кулигин в) Кабаниха г) Дикой</p> <p>Задание 14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие: «Я говорю! Отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варвара 2. Глаша 3. Катерина 4. Феклуша <p>Задание 15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были поставлены почти все пьесы драматурга. Как называется этот театр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественный театр 2. Малый театр 3. Театр «Современник» 4. Большой театр
Жизнь и творчество И.А. Гончарова	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт? 2. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаров при обрисовке характера своего героя? 3. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»? 4. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему не удался? 5. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Что общего между Захаром и Обломовым? 6. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем? 7. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»? 8. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировался характер героя? 9. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно или иронично? Что преобладает в его оценке? 10. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему в романе не показана деятельность Штольца? 11. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова? 12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение Обломова? А) дворянин Б) мещанин В) купец 2. Чин Обломова а) коллежский секретарь б) цензор в) чиновник канцелярии губернатора 3. Какой год проживает Обломов в Петербурге? А) 13 –ый Б)12 – ый В) он живет в Москве 4. Сколько крепостных душ досталось ему в наследство? А) не было крепостных Б) 250 В) 350 5. Что считал Обломов синонимом слова «труд»? А) уважение

- Б) сказка
В) покой
6. Куда Обломов по ошибке отправил нужную бумагу?
А) в Архангельск
Б) в Астрахань
В) в Арзамас
7. Главной заботой в Обломовке была забота:
а) о воспитании
б) о здоровье
в) о пище
8. О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?
А) позаботиться об Агафье Матвеевне
Б) не забыть сына
В) не оставлять без присмотра имени
9. Кто первый в романе произносит слово «обломовщина»?
а) Штолец
б) автор
в) Ольга
10. Сколько времени длятся события, описанные в 1 части романа?
А) месяц
Б) два дня
В) 1 день
Г) 5 дней
Д) полгода
11. Какое место в романе занимает экспозиция?
А) 1-3 главы
Б) нет экспозиции
В) 1 – 6 главы
Г) вся первая часть
12. Определите сюжетную основу романа «Обломов»?
а) отношения Обломова с крепостными
б) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
в) история любви Ильи и Ольги
г) история любви Обломова и А.М. Пшеницыной
13. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни
14. Какова роль внесюжетных персонажей?
А) оживляют вялое течение романа
Б) передают суету петербургской жизни
В) меняют жизнь героя
15. Укажите внесюжетных персонажей в романе
а) Штолец
б) Волков
в) Захар
г) Тарантьев
д) Пенкин
16. К какому сословию принадлежит Штолец?
а) Мещине
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы
17. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
а) расширить представление о барской жизни
б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
18. Назовите возраст Обломова
а) 25
б) 32-33
в) 40-45
г) 18
д) 60
19. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
а) сравнения
б) антитезы
в) дополнения
г) взаимного исключения
20. Как звали сына И.И.Обломова?
а) Андрей
б) Павел
в) Иван
г) Захар
21. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?
а) «маленький человек»
б) «лишний человек»
в) герой – любовник
г) герой – резонер

	<p>22. Назовите «двойника» И. Обломова в романе:</p> <p>а) Штольц б) Тарантьев в) Волков г) Захар д) Алексеев</p> <p>23. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:</p> <p>а) книга б) рояль в) письменный стол г) халат д) трость</p> <p>24. Кто из героев романа приближен к авторскому идеалу?</p> <p>А) Обломов Б) Штольц В) Пшеницына Г) Ольга Ильинская Д) Захар</p> <p>25. Из приведенных ниже произведений какое не принадлежало Гончарову?</p> <p>А) «Фрегат Паллада» Б) «Обрыв» В) «Обыкновенная история» Г) «Овод»</p>
Жизнь и творчество И.С. Тургенева	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году родился И.С. Тургенев? В каком селе Орловской губернии провел писатель свои детские годы? 2. Где обучался писатель и какое образование получил? 3. Почему 1843 год стал переломным в личной и творческой судьбе И.С. Тургенева? 4. Каковы основные темы и проблемы цикла "Записки охотника"? 5. Какова причина ареста И.С. Тургенева в 1852 году? 6. Каковы причины разрыва писателя с журналом "Современник"? Перечислите произведения, написанные Тургеневым в 60-е годы XIX века? 7. Как возник замысел написания романа "Отцы и дети"? В каком году это произведение было напечатано? Какой общественный конфликт лежит в основе романа? 8. Какова основная проблематика романа "Отцы и дети"? В какое время происходят события в романе? В чем заключаются особенности композиции романа? 9. Почему Евгений Базаров противопоставлен другим персонажам романа? 10. Что такое нигилизм? Как Базаров относится к дворянству, аристократии, народу, природе, любви и т.д.? 11. В чем заключается внешний и внутренний конфликт Базарова? 12. Каковы взгляды Павла Петровича Кирсанова? Почему именно он становится ярким противником в спорах с Базаровым? 13. Каким изображает автор Николая Петровича Кирсанова? Почему Базаров говорит о Николае Кирсанове, что "его песенка спета"? 14. Можно ли считать Аркадия Кирсанова единомышленником Базарова? Почему Евгений расходится с Аркадием? 15. Какова роль Анны Сергеевны Одинцовой в выявлении основного конфликта? Почему Одинцова не приняла любви Базарова? 16. Каким предстает Базаров, пройдя испытание любовью? 17. Как автор изображает родителей Базарова? Почему между Евгением и его родителями нет духовной близости? 18. Как Тургенев относится к своему герою? Почему он "заставляет" его умереть? 19. Разделяет или не разделяет автор нигилистических убеждений Базарова?
Практическая работа	<p>Задание 1.</p> <p>И.С. Тургенев родился:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Москве 2. В Орле 3. В Спасском-Лутовиново 4. В Петербурге <p>Задание 2.</p> <p>И.С. Тургенев написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Записки врача» 2. «Записки на манжетах» 3. «Записки охотника» 4. «Записки из мёртвого дома» <p>Задание 3.</p> <p>Роман это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью мира и человека. 2. Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская и этическая проблема. 3. Жанр эпоса, на основе которого лежит описание одного небольшого завершённого события и его авторская оценка. <p>Задание 4.</p> <p>«Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах». Эта героиня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вышла замуж за Николая Петровича 2. Стала спутницей жизни Аркадия 3. Вообще не вышла замуж

Задание 5.

Какой подарок сделал княгине Р. Павел Петрович?

1. Кулон с изображением головы Медузы Горгоны
2. Кольцо с изображением сфинкса
3. Брошь с изображением кентавра

Задание 6.

Книгу какого поэта отобрал Аркадий у своего отца?

1. Шекспира
2. Пушкина
3. Лермонтова
4. Фета

Задание 7.

Какую ошибку допустила Фенечка, делая надписи на банках с вареньем?

1. СмАрода
2. МОлина
3. КрУжовник

Задание 8.

Кто называл Базарова «живодёром» и «прощелыгой» и уверял, что «он со своими бакенбардами – настоящая свинья в капусте»?

1. Павел Петрович Кирсанов
2. Николай Петрович Кирсанов
3. Одинцова
4. Пётр
5. Прокофьич

Задание 9.

«Она была очень добра и, по-своему, вовсе не глупа. Она знала, что есть на свете господа, которые должны приказывать, и простой народ, который должен служить, – а потому не гнушалась ни подобострастием, ни земными поклонами; но с подчинёнными обходилась ласково и кратко, ни одного нищего не пропускала без подачи, и никогда никого не осуждала, хотя и сплетничала подчас.»

Это характеристика

1. Матери Базарова
2. Тётушки Одинцовой
3. Фенечки

Задание 10.

В имени Одинцовой, когда там гостили Базаров и Аркадий, перед самым их отъездом приехал ещё один гость. Это был

1. губернатор
2. Ситников
3. Николай Петрович

Задание 11.

«Одна из комнат называлась кабинетом. Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопчёнными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами: по стенам висели турецкие ружья, нагайки, сабля, две ландкарты, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуффеланда, вензель из волос в чёрной рамке и диплом под стеклом... на полках в беспорядке теснились книги, коробочки, птичьи чучелы, банки, пузырьки; в одном углу стояла сломанная электрическая машина.»

Хозяин этого кабинета

1. Похоронил сына
2. Женил сына
3. Вообще не имел сына

Задание 12.

«Он, должно быть, в военной службе служил... У него на каждой странице: «На бой! На бой! За честь России!» Это отзыв Базарова:

1. О Пушкине
2. О Лермонтове
3. О Тютчеве
4. О Некрасове

Задание 13.

«Ах, Аркадий! Сделай одолжение, поссоримся раз хорошенько – до положения риз, до истребления... Я тебя сейчас схвачу за горло...». Что случилось после этих слов?

1. Базаров побил Аркадия
2. Аркадий побил Базарова
3. Василий Иванович побил обоих
4. Драка не состоялась

Задание 14.

В конце романа Павел Петрович

1. уехал за границу
2. ушёл в монастырь
3. женился
4. умер

Задание 15.

Одинцова в конце романа

1. уехала за границу
2. ушла в монастырь
3. вышла замуж
4. умерла

Задание 16.

Основной конфликт в романе «Отцы и дети» — это столкновение между:

1. младшим и старшим поколением
2. аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым

	<p>3. либеральными и демократическими идеями</p> <p>Задание 17. Точку зрения автора в романе выражает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базаров 2. Павел Петрович 3. Николай Петрович 4. Анна Сергеевна Одинцова <p>Задание 18. Действие романа «Отцы и дети» происходит в течение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одного года 2. одного месяца 3. полугода <p>Задание 19. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дворянства как передового класса 2. крестьянства как передового класса 3. пролетариата как передового класса 4. революционных демократов как передового класса <p>Задание 20. Кому адресовано посвящение романа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герцену 2. Белинскому 3. Некрасову
<p>Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Ф.М. Достоевский</p>	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родился Ф.М. Достоевский? 2. Какие события детских и юношеских лет повлияли на формирование мировоззрения Ф.М. Достоевского? 3. Где и когда был опубликован первый роман Ф.М. Достоевского? Как он назывался и как был принят общественным мнением? 4. Какие события присели писателя в Алексеевский равелин Петропавловской крепости? 5. Почему годы каторги стали переломными в мировоззрении Ф.М. Достоевского? 6. В чём заключалась публицистическая деятельность Достоевского? 7. Какие события в жизни России и самого писателя повлияли на создание романа «Преступление и наказание»? В чём заключается жанровое своеобразие романа? 8. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как вы понимаете выражение «жёлтый Петербург»? 9. Какова жизнь петербургских бедняков и что ждёт детей на улицах Петербурга? 10. Почему в романе лишь одна глава посвящена преступлению, остальные же пять – наказанию? 11. Каковы социальные и философские истоки бунта Раскольникова? Когда у Раскольникова возникают сомнения в верности своей теории? 12. В чём суть теории Раскольникова? 13. В чём трагедия главного героя? 14. Раскаялся ли Раскольников в своём преступлении? 15. Кто такие «двойники» Раскольникова? <p>Роль Сонечки Мармеладовой в жизни Раскольникова.</p>
Практическая работа	<p>Написать сочинение на одну из заданных тем:</p> <p>I вариант: «Изображение мира «униженных и оскорблённых» в романе «Преступление и наказание».</p> <p>II вариант: «Причины преступления и сущность наказания Родиона Раскольникова»</p> <p>III вариант: «Система «двойников» Раскольникова как критика индивидуалистического бунта».</p> <p>VI вариант: «Сонечка! Вечная Сонечка...пока мир стоит!»</p> <p>План сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» В чем суть преступления Раскольникова?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. <ul style="list-style-type: none"> • Автор и название произведения. • На какой интриге основан роман? • Назовите две композиционные сферы романа. 2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> • Где и когда происходят действия романа? • Что это за эпоха? • Кто является центральным образом романа? • Что собой представляет натура Раскольникова? • опишите его внешность, одежду, комнату, в которой он живет. • Что это «грозное, ужасное и дикое в сознании героя»? • Как и кого он убил? • Зачем Раскольников совершает убийство? • В какую главную мысль верит Раскольников? • Что содержится в формулировке этой мысли? • В чем состоит скрытая ловушка, страшная опасность демагогии Раскольникова? • Что становится ясно из рассуждений Раскольникова? • Каков второй важнейший мотив преступления? • Какие ощущения испытывает Раскольников сразу же после убийства? • Что оказывается неизбежным после преступления? 3. Заключение. <ul style="list-style-type: none"> • Что страшнее для Раскольникова: преступление или наказание? • Как вы относитесь к поступку Раскольникова?

	Какую мысль хотел донести до читателя автор?
Л.Н. Толстой и А.П. Чехов	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родился Л.Н. Толстой? 2. Что дала Толстому служба на Кавказе? 3. Какое произведение Толстого было впервые опубликовано в журнале «Современник» и принесло ему известность? 4. В чём суть педагогической деятельности Толстого? 5. Каковы причины, побудившие Толстого покинуть Ясную Поляну в 1910г.? 6. Какова история создания романа «Война и мир»? Назовите жанр произведения. 7. Каким историческим событиям посвящён роман? Каково отношение Толстого к войне? 8. Как Толстой изображает дворянское общество в романе? 9. Чем похожи и не похожи семьи Болконских и Ростовых? 10. Что такое настоящая жизнь в понимании Толстого и какое отражение это нашло в романе? 11. Какова роль Шенграбенского и Аустерлицкого сражений в ходе войны 1805-1807гг. и в ходе романа? 12. В чём заключался поиск смысла жизни А.Болконского? 13. В чём заключался поиск смысла жизни Пьера Безухова? 14. Как раскрывает Толстой женские характеры в романе? Что самое главное в женщине по Толстому? 15. Почему Бородинское сражение является композиционным центром романа? 16. Как относится Толстой к Кутузову и Наполеону? 17. Каковы взгляды Толстого на роль личности и народа в романе? 18. Какова роль эпилога в романе? Как изменились судьбы героев в эпилоге? 19. Какие впечатления детских лет оказали влияние на формирование личности А.П. Чехова? 20. Кем по профессии был Чехов? 21. Каким темам посвящены ранние юмористические рассказы Чехова? 22. С какой целью Чехов отправился на Сахалин? Как отразились сахалинские впечатления в зрелом творчестве писателя? 23. В чём новаторство «новой драмы» Чехова? 24. Какие основные темы поднимает Чехов в своём зрелом творчестве? 25. В какой повести писатель показывает процесс деградации человеческой личности? 26. В чём художественное своеобразие пьесы Чехова «Вишнёвый сад»? 27. В чём символический смысл названия пьесы?
Практическая работа	<p>Напишите сочинение на одну из заданных тем: I вариант: «Давно я ждала тебя» (Наташа Ростова и Андрей Болконский по роману «Война и мир») II вариант: «Довольно, довольно, люди! Опомнитесь! Что вы делаете?» (размышление над прочитанным по роману «Война и мир») III вариант: «Что такое настоящая жизнь?» (по роману «Война и мир»)</p> <p>Задание 1. Годы жизни А.П. Чехова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1824-1890 2. 1836-1901 3. 1854-1902 4. 1860-1904 <p>Задание 2. Назовите город, в котором родился А. П. Чехов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелихово 2. Москва 3. Таганрог 4. Ялта <p>Задание 3. Кем был А. П. Чехов по профессии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологом 2. Врачом 3. Учителем 4. Инженером <p>Задание 4. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стрекоза» 2. «Осколки» 3. «Современник» 4. «Отечественные записки» <p>Задание 5. В каком жанре литературы А.П. Чехов показал себя непревзойдённым мастером?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очерк 2. Повесть 3. Поэма 4. Рассказ, новелла 5. Роман <p>Задание 6. Укажите три рассказа, связанных с темой медицины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ионыч», «Крыжовник», «О любви» 2. «Ионыч», «Невеста», «Хамелеон» 3. «Крыжовник», «Хирургия», «Палата № 6» 4. «Палата № 6», «Ионыч», «Попрыгунья» 5. «Человек в футляре», «Душечка», «Дама с собачкой». <p>Задание 7</p> <p>Как называется рассказ А. П. Чехова, герой которого из молодого, энергичного, подающего надежды врача превращается в толстого, жадного обывателя и стяжателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ионыч» 2. «Крыжовник» 3. «Попрыгунья» 4. «Человек в футляре» <p>Задание 8. Какой герой А. П. Чехова «был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую осеннюю погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алахин («О любви»)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беликов («Человек в футляре») 3. Буркин («Человек в футляре») 4. Иван Иванович («Крыжовник») 5. Старцев («Ионыч») <p>Задание 9. «В один прекрасный вечер не менее прекрасный экзекутор, И. Д. Червяков, сидел во втором ряду кресел и глядел в бинокль на «Корневильские колокола». Но вдруг...» (Рассказ А. П. Чехова «Смерть чиновника»). Что произошло с Червяковым?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он закашлялся 2. Он упал в обморок 3. Он чихнул 4. Он упал с кресла <p>Задание 10. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приспособленчество, угодничество 2. Добровольное самоуничижение 3. Бескорыстный шпионаж, жандармская тупость 4. Отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей <p>а) «Унтер Пришибеев» б) «Смерть чиновника» в) «Тоска» г) «Хамелеон»</p> <p>Задание 11. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающая картина деспотизма в России 2. Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу 3. Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе 4. Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции. <p>а) «Крыжовник» б) «Попрыгунья» в) «Ионыч» г) «Палата №6»</p> <p>Задание 12. Проблема идейной деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа А.П. Чехова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек в футляре» 2. «Ионыч» 3. «Крыжовник» <p>«О любви»</p>
Литература XX века	
Тема 2.1. Особенности развития литературы начала XX века	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерно ли говорить о синтетическом характере культуры рубежа XI X — XX веков? Почему? Докажите (или опровергните) это утверждение, опираясь на собственные знания, материалы главы и синхронистической таблицы. 2. Охарактеризуйте основные философские направления в России конца XI X — начала XX века и отметьте их влияние на литературу. Составьте план ответа. 3. Каковы основные пути развития русской литературы в конце XI X — начале XX века? 4. Каковы особенности творчества Л. Н. Толстого и А. П. Чехова в конце XI X — начале XX века? 5. Охарактеризуйте особенности развития сатиры рубежа веков. 6. Составьте понятийный словарь по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в конце XI X — начале XX века».
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте фрагменты статей В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», В.Я.Брюсова «Свобода слова». В чем суть их полемики? 2. Подготовьте сообщение о творчестве татарского поэта Габдуллы Тукая. Выучите, прочитайте и прокомментируйте одно-два сатирических стихотворения поэта. 3. Познакомьтесь с творчеством И.Шмелева, Б.Зайцева, Л.Андреева, А.Серафимовича (по вашему выбору) и подготовьте сообщение.
Тема 2.2. Поэзия серебряного века	
Вопросы к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие течения составляют литературное направление модернизм? 2. Что такое символизм? Какова его роль в литературном процессе «Серебряного века»? 3. Расскажите о В.Я. Брюсове. В чём особенность его творчества? Какую роль сыграл Брюсов в развитии русского символизма? 4. Что такое акмеизм? Какова его эстетическая программа? В чём отличие акмеизма и символизма? 5. Расскажите о Н.С. Гумилёве. Какую роль сыграл Гумилёв в становлении русского акмеизма? 6. Что такое футуризм? В чём особенность этого течения? 7. Какой вклад внесли футуристы в развитие русской литературы?
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии. <ol style="list-style-type: none"> 1) начало 20 века 2) конец 19 – начало 20 века 3) начало-середина 20 века 4) конец 19 века 2. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»? <ol style="list-style-type: none"> 1) акмеизм 2) футуризм 3) новокрестьянская поэзия 4) символизм 3. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев? <ol style="list-style-type: none"> 1) акмеизм 2) футуризм 3) новокрестьянская поэзия

	<p>4) символизм</p> <p>4. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь? «Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)</p> <p>5. Назовите модернистское течение конца XIX - начала XX в.в., которому были присущи следующие принципы: "Отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов".</p> <p>6. Кто из поэтов является представителем футуризма?</p> <p>1) В. Маяковский 2) А. Блок 3) М. Цветаева 4) А. Ахматова</p> <p>7. «Цех поэтов» - это название союза:</p> <p>1) символистов 2) акмеистов 3) новокрестьянских поэтов 4) футуристов</p> <p>8. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?</p> <p>1) С. Есенина 2) В. Иванова 3) К. Бальмонта 4) И. Северянина</p> <p>9. Творчество какого поэта Серебряного века (из перечисленных ниже) не было связано с футуризмом?</p> <p>1. В. Маяковского 2. Б. Пастернака 3. В. Хлебникова 4. Н. Гумилева</p> <p>10. Кто из перечисленных поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо поэтическому течению?</p> <p>1. В. Брюсов 2. К. Бальмонт 3. М. Цветаева 4. Н. Гумилев</p> <p>11. Что такое символ?</p> <p>1. поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления 2. слово или оборот в иносказательном значении 3. художественный прием, основанный на преувеличении 4. художественный прием, основанный на противопоставлении</p> <p>12. К какому литературному течению конца XIX - начала XX в.в. относились В. Брюсов, З. Гиппиус, К. Бальмонт?</p> <p>1. к акмеизму 2. к футуризму 3. к символизму 4. новокрестьянская поэзия</p>
Символизм и акмеизм (Н.С. Гумилев)	
Вопросы к устному опросу	<p>1. Как язык символизма, его образный мир входил в интерьер квартир, в стиль речи городской интеллигенции, в мысли и ощущения многих читателей?</p> <p>2. Почему так сложны, зыбки, подвижны в поэзии И. Анненского символы часов, маятника, шарманки? Сопоставьте мысль Анненского о том, что «петь нельзя, не мучась», с мнением М. Цветаевой, говорившей, что ничто мучительное не должно стать «мукой», пусть лучше будет «мукой».</p> <p>3. В чём смысл строк А. Блока из поэмы «Соловьиный сад»? Пусть укрыла от дальнего горя Утонувшая в розах стена, Заглушить рокотание моря Соловьиная песнь не вольна.</p> <p>4. О каком мужестве во взгляде на мир, предметности, вещественности мира заговорили акмеисты? Сравните земную, почти реальную героиню ранних стихов А. Ахматовой и «Незнакомку», силуэт красоты, А. Блока.</p> <p>5. Почему в поэзии акмеизма стали важны образы архитектуры, подчёркивающие материальность мира?</p> <p>6. Что несли в своём бунте теоретики футуризма — обновление искусства или избыток грубого разрушительства? Почему А.В. Луначарский позднее не раз будет говорить Маяковскому о его свите: «Люблю тебя, моя комета, но не люблю твой длинный хвост»?</p> <p>7. В чём проявилось новаторство Велимира Хлебникова в области поэтического языка? Как в его творчестве соединялись мифологические мотивы и реалии современной жизни?</p> <p>8. Почему фанатикам фонетики, «играющим» с заумным, абсурдным словом, расщепляющим его на созвучия, не удалось надолго задержаться на поэтическом Олимпе?</p> <p>9. Почему «крестьянская купница» (т. е. совокупность, содружество) быстро завоевала признание? В какой мере её успех связан с выходом на арену истории миллионов крестьян, явившихся искать «землю, и волю, и лучшую долю»?</p>
Тема 2.3. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	
Изучение трагизма жизни и судьбы лирической героини поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»	
Вопросы к устному опросу	<p>1. С каким городом связана биография А. Ахматовой?</p> <p>2. Как назывался первый сборник стихотворений и когда он был опубликован?</p> <p>3. В чём особенность лирической героини ахматовской поэзии?</p> <p>4. Как раскрывается в творчестве Ахматовой тема женщины-поэта? Как она связана с любовной темой?</p> <p>5. В чём видит Ахматова предназначение поэта?</p> <p>6. Почему Ахматову можно назвать голосом своего поколения?</p> <p>7. Как проявляется трагическое начало ахматовского творчества?</p> <p>8. Какие жизненные события легли в основу создания поэмы «Реквием»?</p> <p>9. На какие части делится поэма, как его композиция отражает глубину текста?</p> <p>10. К каким фольклорным жанровым традициям обращается А. Ахматова в своих стихотворениях?</p> <p>11. Как воспринимает Ахматова новую эпоху, пришедшую после революции?</p>

	12. В чём Ахматова видит своё предназначение? 13. Коснулись ли репрессии семьи Ахматовой? Если да, то как? «Сотканный» из простых слов, «подслушанных», как пишет Ахматова, в тюремных очередях, он с потрясающей поэтической и гражданской силой передал и время и душу народа. О каком произведении Ахматовой идет речь?
Практическая работа	Произведите анализ стихотворного текста: А. Ахматова «Родная земля»
Жизнь и творчество Б.Л. Пастернак	
Вопросы к устному опросу	1. Расскажите о жизни Б.Л. Пастернака. 2. В чём художественное своеобразие творчества Пастернака? 3. Каковы основные мотивы лирики поэта? 4. Как Пастернак трактует тему природы в своей поэзии?
Темы докладов	«Этапы творческой эволюции Пастернака-лирика» «Образно-тематическое единство сборника “Сестра моя — жизнь”» «Литературная судьба романа “Доктор Живаго”»
Комплексные учебные задания	1. Провести лингвистический анализ текста. Опираясь на лингвистическое понятие о метафоризации в языке, выявите роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта. Напишите краткое исследование «Рождение метафоры» (на материале стихотворения Б. Л. Пастернака). 2. Исследовательские проекты: «Времена года в поэтическом мире Б. Л. Пастернака», «Имена и образы мировой литературы в творчестве Б. Л. Пастернака». 3. Коллективный проект: подготовка литературно-музыкальной композиции «Вечности заложник» (по лирике Б. Л. Пастернака). 4. Творческий проект: статья для школьного литературного журнала на материале лирики Б. Л. Пастернака. 5. Проекты с компьютерной презентацией: «Б.Л. Пастернак в кругу поэтов-современников», «Роман “Доктор Живаго” в отечественном и зарубежном кино».
Тема 2.4. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	
А.И. Солженицын	
Вопросы к устному опросу	1. Где и когда родился А.И. Солженицын? 2. какое образование получил А.И. Солженицын и какую роль оно сыграла в жизни писателя? 3. как сложилась жизнь А.И. Солженицына после войны? 4. Какое произведение принесло А.И. Солженицыну первую славу? 5. почему А.И. Солженицын был лишён Советского гражданства и выдворен из страны? 6. В чём особенности художественного мира писателя? 7. Какова основная тема произведений А.И. Солженицына? 8. Найдите в повести «Один день Ивана Денисовича» эпизоды, выражающие основное эстетическое кредо автора. 9. Объясните смысл названия рассказа. Как оно сказалось на его сюжете? 10. Кого автор выделяет из лагерного люда? О ком пишет с симпатией? Кого называет «дерьмом»? 11. Образ Шухова. По отдельным деталям восстановите его прошлое. 12. Что дорого писателю в своем герое? Какие уроки лагерной жизни извлекает Шухов? 13. Как отразился в рассказе личный лагерный опыт Солженицына? 14. Чем вы объясните выбор Шухова на роль центрального героя? 15. Раскройте нравственный подтекст ситуаций: Шухов — Цезарь. 16. Какую роль в рассказе играют биографии героев? 17. Как Солженицын убеждает, что историю тоталитаризма он ведет не с 1937 года, а с первых послеоктябрьских лет?
Практическая работа	Варлам Шаламов, посвятивший немало произведений «лагерной теме», очень неохотно впускал в свое творчество слова, рожденные за решеткой, и даже когда это требовала художественная задача, брал эти слова в кавычки и обязательно пояснял их. Подход Александра Солженицына к лагерному языку иной. Чья позиция вам ближе? Поясните вашу позицию, проиллюстрируйте ее примерами из произведений.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания результатов итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом предусматривается форма проведения итоговой аттестации: экзамен.

– Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценочные материалы представлены комплексными учебными заданиями.

Оценка по итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое оценок в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам экзамена.

Критерии оценивания результата итоговой аттестации

Комплексное учебное задание. Критерии оценки

Оценка	Оценка	Критерии
зачтено	отлично	Обучающийся продемонстрировал отличный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал полное понимание поставленных задач и отличное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности.

		Все задания выполнены без ошибок или с одной-двумя незначительными ошибками, информация изложена логично и последовательно; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан обоснованный вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	хорошо	Обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал значительное понимание поставленных задач и хорошее владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущена одна существенная ошибка и/или две-три неточности, информация изложена логично, при этом допущено отклонение от установленной последовательности; выделены главное и второстепенное, определены причинно-следственные связи; сделан вывод; дан верный ответ на дополнительный вопрос.
	удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал частичное понимание поставленных задач и удовлетворительное владение навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены две и более существенные ошибки, при изложении информации допущено отклонение от установленной последовательности; затрудняется с выделением главного и второстепенного и определением причинно-следственных связей; вывод отсутствует или не полон; дает неполный, но в целом верный ответ на дополнительный вопрос.
не зачтено	неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал удовлетворительного уровня освоения заявленных результатов обучения по дисциплине, показал фрагментарное понимание поставленных задач и элементы владения навыком применения полученных знаний и умений в учебной деятельности. При выполнении заданий допущены грубые ошибки, присутствуют хаотичность и нелогичность изложения; не выделяет главное и второстепенное, вывод отсутствует или не верен, ответ на дополнительный вопрос содержит ошибки, или обучающийся отказался от ответа

Типовые задания для итоговой аттестации

При проведении процедуры итоговой аттестации используются учебные задания, представленные в разделе «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ».

Пример комплексного задания.

1. Провести лингвистический анализ текста.
Опираясь на лингвистическое понятие о метафоризации в языке, выявите роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта. Напишите краткое исследование «Рождение метафоры» (на материале стихотворения Б. Л. Пастернака).
2. Исследовательские проекты: «Времена года в поэтическом мире Б. Л. Пастернака», «Имена и образы мировой литературы в творчестве Б. Л. Пастернака».
3. Коллективный проект: подготовка литературно-музыкальной композиции «Вечности заложник» (по лирике Б. Л. Пастернака).
4. Творческий проект: статья для школьного литературного журнала на материале лирики Б. Л. Пастернака.
5. Проекты с компьютерной презентацией: «Б.Л. Пастернак в кругу поэтов-современников», «Роман “Доктор Живаго” в отечественном и зарубежном кино».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Является разновидностью опроса, проводится без предупреждения в конце лекции или на следующей за ней, стимулирует навык систематической подготовки к занятиям; может быть письменным и устным; основывается на вопросах для самоконтроля; ориентирован на обязательную проработку лекции, так как даже хорошо усвоенный и осознанный с первой подачи материал примерно через 2-3 суток забывается; оценивается скорость реакции, точность и лаконичность ответа.

Опрос в письменной форме:

каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Опрос в устной форме:

Каждому студенту по очереди задается вопрос, сформулированный конкретно и коротко и предполагающий столь же точный и краткий ответ. На обдумывание ответа отводится 10 секунд. Если тот, кому был задан вопрос, не начал ответ на него в течение 10 секунд или обучаемый отвечает неверно, то вместо него может ответить другой обучаемый, первым поднявший руку. Если таких желающих не нашлось, то руководитель занятия сам озвучивает ответ на данный вопрос и переходит к следующему.

Такая процедура текущего контроля позволяет быстро и объективно проверить знание

фактического материала по теме.

Рекомендации по подготовке: повторите все основные факты, даты, понятия по изучаемому периоду. Уделите внимание персоналиям (государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры). Проанализируйте характерные черты развития изучаемого периода, причинно-следственные связи событий и явлений. Самое главное в блице – быстрый ответ.

Методические рекомендации по подготовке комплексных учебных заданий.

Комплексные учебные задания используются как средство контроля владения комплексом знаний и умений, необходимых для решения исторической задачи и содержат задания различных видов в разных сочетаниях.

Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Процедура оценивания выполнения (решения) комплексной задачи предполагает оценку устного отчета студента о результатах выполнения задания в соответствии с описанными выше критериями по 4-балльной шкале. Оцениванию по тем же критериям и шкале подлежат участие в прениях.

Решение логической задачи на доказательство надо выполнять в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) определение базового понятия;
- 2) основные направления доказательства;
- 3) конкретно-исторические факты доказательства.